

第6 5回大分県英語教育研究大会 公開授業 指導案

～～ ダイアログからモノローグへ 英語でのやりとりを土台においた学習活動～～

期 日：2016 年 11 月 17 日

対象生徒：豊後大野市立犬飼中学校 1 年生 30 名

指導者：教諭 首藤 康章

1、単 元 名 ALT に自分の好きな人物を紹介しよう (NC English Series L.6 My family)

2、単元の目標と評価規準

(1)単元の目標

- ・友だちや家族・自分の好きな人物についてたずねたり、説明したりすることができる。
(外国語表現の能力)
- ・相手の他己紹介に耳を傾け、うなづいたりメモをとったりするなどその内容に関心をもって聞いている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ・三人称単数現在形に関する知識を身に付けている。(言語や文化についての知識・理解)

(2)評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 ア	外国語表現の能力 イ	外国語理解の能力 ウ	言語や文化について の知識・理解 エ
相手の他己紹介を、うなづいたりメモをとったりしながら関心を持って聞く。	友だち等のことについてたずねたり、聞き取ったことをもとに、第三者に説明することができる。		三人称単数現在形に関する知識を身に付けている。

(3)第 1 学年の学習到達目標

聞くこと	話すこと		読むこと	書くこと
	やりとり	発表		
・ゆっくりはっきりと話された英語の簡単な説明(紹介・電話・買い物・ニュース等)を聞いて、大まかな内容を聞き取ることができる。	・身近な話題について、なじみのある表現を使って、短い会話をすることができる。	・身近な話題について、基礎的な語句や定型表現を使って簡単なスピーチができる。	・身近な人が書いた非常に短いメールや手紙の近況報告を読んでその概要を把握できる	・以下の英文を書くことができる。(1 学期)自己紹介(2 学期)他己紹介(3 学期)日記 学校生活の記事

3、指導の立場

(1)教材観

本単元で生徒は動詞の三人称単数現在形を学習する。三人称単数現在形(以下三単現)は、日本語にはない文法であり、日本人の英語学習者にとって躓きやすい文法事項である。昨年度、本校3年生に尋ねたところ、「難しい」「間違いやすい」項目で上位に挙がっていた。題材はイギリス文化紹介である。ALTであるブラウン先生が、受け持ちの生徒であるKenらにイギリスにいる家族の紹介を行う、という設定である。L6-1 が家族紹介、L6-2 6-3 は家族紹介に加え、文化紹介も出てくる。彼らのやりとりを通じて、クリケットやバグパイプなどイギリスの文化に触れることもできる。ブラウン先生がクミやケンに文化紹介をするために、Does ○○have ~ ?/ Yes, she does. No she doesn't.等の文を使っているやりとりを行っており、繰り返し三単現の表現が出てくる。

(2) 生徒観

1 学年は 30 名。聞いたり話したりするコミュニケーション活動には意欲的である。全体的な雰囲気として、発表しようとする生徒は少なく、周りの目を気にしたり、間違いを恐れたりしている様子が見える。全体の前での発表に積極さが欠ける反面、グループやペア活動に関しては、活発に動く一面も持っている。ほぼ毎回の授業冒頭で行う会話活動やチャット活動では、書くことに困難を感じている生徒も「会話なら、わかりやすい」という感想を口にしている。1 学期末に 1 分間のスピーキングテストを行ったが、上位生徒で 12 文、平均で 7 文の対話ができた。即興でのやりとりに少し慣れたようである。ただ、授業以外の場面で ALT に英語で質問されると戸惑ったり、自分の言った文に理由を付け加えることや相手への問い直しができていない生徒もいる。場面に応じた会話練習の蓄積がまだまだ必要である。本単元で学習する三人称については、be 動詞を使った簡単な表現 (She is good at kendo./He is from India.) が既習事項であり、名前 (She is Kumi.)、出身 (He is from India.)、様子や状態 (He is tall./ He is fine.)、職業 (He is a math teacher.)、得意不得意 (She is good at kendo.) を言える。しかし、一般動詞は原形しか扱っていないので、「自己紹介」に比べ、現時点で「他己紹介」の表現の幅は狭い。

(3) 指導観

本単元のゴールとして、動詞の三単現を用いて、9 月に本校に赴任した ALT に生徒の好きな人物紹介が出来ることを目指す。既習の学習内容では、表現の幅が狭いが、三単現を用いることによって、表現の幅が広がる。しかし、三単現の文法は日本語にはないため、スパイラルに時間をかけて理解と定着を図りたい。よって授業開始時をはじめ、1 コマの授業で何度かペア活動を通したドリル練習を取り入れている。例えば 2 学期前半から、帯活動でのドリル練習の中で、Does she ~? /Yes, she does., She plays tennis.などのダイアログに触れさせてきた。音声でのやりとりの継続によって、生徒にとって理解しにくい表現である三単現も、定着に繋がるのではないかと考えている。また、授業以外の場面における会話や表現の広がりを目指し、文の繋がりを意識させたい。そこで、他者で行ったやりとりを第三者に伝えるという「報告(reporting)」活動を取り入れる。「報告」は、リスニングとスピーキングという 2 技能を統合した活動であり、友達等の第三者を紹介する表現方法として適切だと考える。具体的には、Do you like ~? What animal do you like?→Yes, I do./No, I don't. I like hippos.と動詞を使ったやりとりの後、別の生徒に He likes ~. He likes hippos.と伝える。さらには、全員の前で発表する場面を設けたり、ALT に「報告」する場面を取り入れたりして、「報告」の必然性を持たせるとともに、発表することの楽しさを感じさせたい。

4、指導と評価の計画(本時は 8 / 2)

時	学習のねらい	評価規準(方法)
1	三単現の導入を行い、likes, plays 等の三単現を理解し、イギリスやイギリスに住んでいるブラウン先生の両親について知る。	
2 本時	インタビュー活動を行い、三単現を使って、聞き取った内容を、別の相手に「報告」する	アイ (録画・行動の観察)
3	Does he~?等の三単現の疑問文を理解し、クリケットやブラウン先生の弟について知る。	
4	三単現を使った家族についてのインタビュー活動を行い、別の相手に「報告」する。	アイ (録画・行動の観察)
5	三単現の否定文を理解し、ブラウン先生の妹やバグパイブについて知る。	
6	三単現を使ったインタビュー活動を行い、友達や家族の「すること・しないこと」を別の相手に「報告」する	エ (後日ペーパーテスト・作文)
7	自分の好きな人物についての調査活動を行い、発表の準備をする。	
8	自分の好きな人物について、三単現を使ったミニプレゼンを行う。	アイ (録画・行動の観察)

5、本時案

(1)ねらい ・インタビュー活動を行い、三単現を使って聞き取った内容を別の相手に「報告」することができる。

(2)展 開

学習活動	教師の指導・支援	時	評価・教具
1、簡単な会話	・PC 画像を見ながら、ペアで英語でのやりとりを行う(帯活動)	5	PC
<div>例 1 : Do you like ○○? What △△do you like?What's your favorite ■■ ?Can you ★★?</div> <div>例 2 : Do you have any good friends? What's his name ? Does he like sports ? What sport does he like?</div>			
2、前時の復習(音読) 3、本時のめあてを知る	・相手を変えて、対話練習を行う。 ・P70 を音読させる<オーバーラッピング、指名無し>	5	
友達についてのいろいろな情報を聞き出し、みんなに伝えよう			
4、本時の学習 ①インタビュー活動の方法を知る	・PC 画像の人物と教師の会話場面を見せ、「報告」のモデルを提示する。 Hello, Mr Kariu. Do you like baseball ? 「Yes, I do.I like baseball.」 Do you play baseball ? 「No, I don't. I don't play baseball.」 What food do you like ? 「I like tomatoes.」 Thank you	25	PC
②「報告」の仕方を 知る	・「報告」のモデルを見せる He is Mr.Kariu. He likes baseball. He likes tomatoes.		PC
③インタビュー活動 を行う (自己紹介)2人ペア A - B C - D	・モデル文を何度かリピートさせる。 ・ペアにインタビューをさせる。 ☆尋ねるジャンル：食べ物・歌手・曲・寿司ネタ・遊び・動物・アニメ・TV 番組・(その他) A:What food do you like ? B:I like grapes. A:Do you like ikura? B:Yes, I do./ No, I don't. A:What TV programs do you watch on Sunday ? B:I watch ~. A:What's your favorite character ? B:I like Suneo. (その他情報) A:Do you like ~? B:Yes, I do./No, I don't.		絵入りワークシート (メモ用紙) PC
④「報告」活動を行う (他己紹介) 4人グループ A⇔D B⇔C	・聞き取った内容に、自分の情報を加えて報告させる (例) B likes grapes. I like grapes too.(自分の意見を加える。 D はメモ) B watches Doraemon. But I don't watch Doraemon..		PC
4、本時のまとめをする	・3~4 文の他己紹介文を書く→書けたらノートを持ってくる(2~3名) B likes grapes. I like grapes too. B watches Doraemon. But I don't watch Doraemon. ・数名を指名し、発表させる	15	ノート ホワイトボード

