

令和6年度大分県中学校英語教育研究研修会
2024年9月7日（土）
コンパルホール 309会議室

教科書の英語を自分の言葉として使えるようにする

ーメリハリのある指導のアイデアー

臼倉美里

東京学芸大学

minomisa@u-gakugei.ac.jp



本日のメニュー

～Warming up～

- 授業の大原則
- 言語習得のメカニズム
- 教科書を使った授業の基本的な流れ(例)
- 「読むこと」の指導の工夫あれこれ

～ちょっと休憩～

- 「自分の言葉で話す」とは？
- 「自分の言葉」で話せるようになるための仕掛けづくり



Warming up

Say What Game

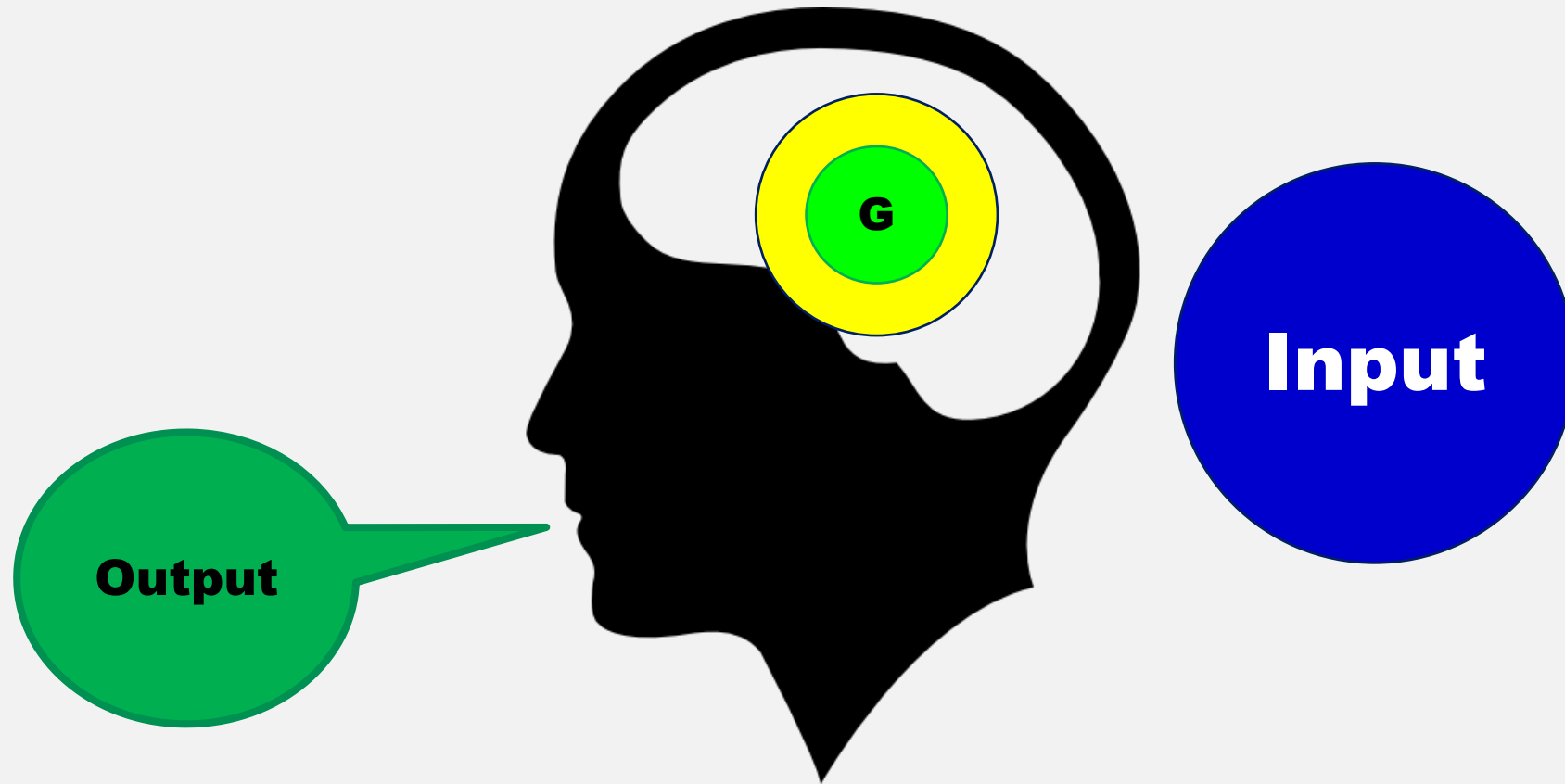
授業の大原則

- 授業が**教師の自己満足**で終わってはいけない
- 目指すべきは**生徒の英語力を伸ばす**こと
- 正解は**教室の中**にしかない

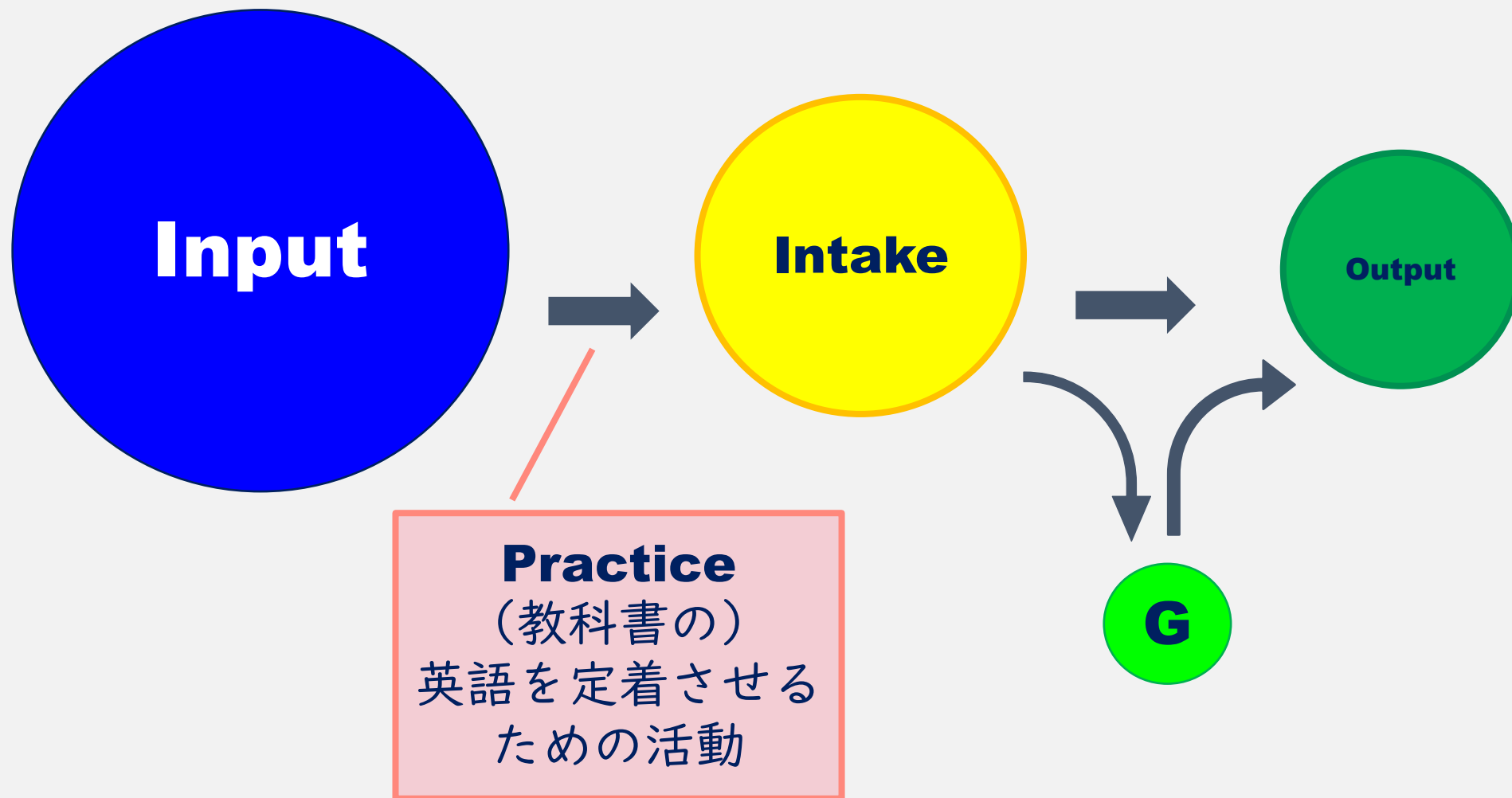
「英語力を伸ばす」とは？

自由自在に
ある程度のスピードで
聞いたり，読んだり，話したり，
書いたりできるようにさせる

言語習得のメカニズム

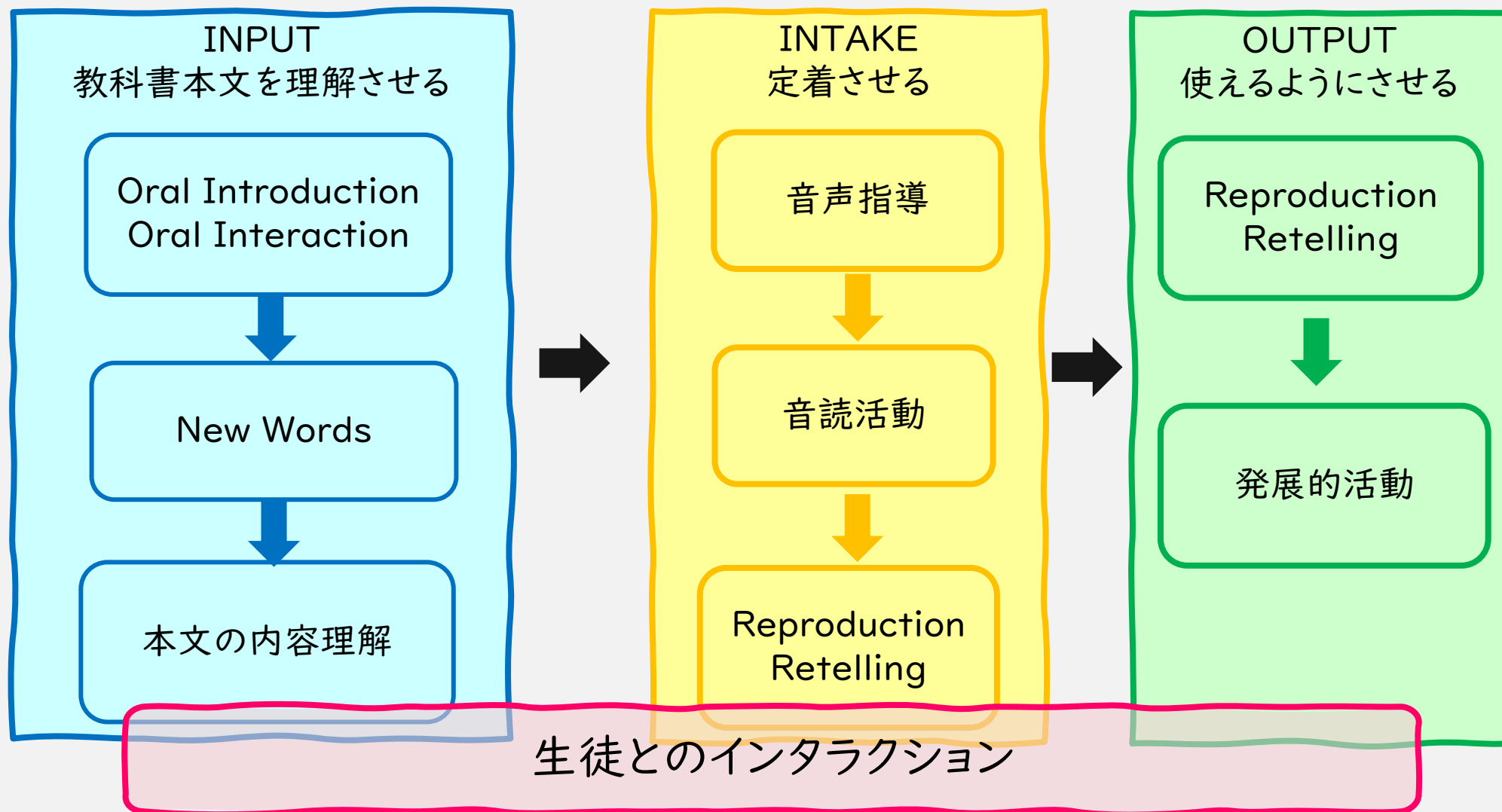



言語習得のメカニズム



教科書を使った授業の 基本的な流れ(例)

注:わかりやすくするために、便宜上3つに分けて示しています





「読むこと」の指導の工夫 あれこれ

教科書本文の内容理解

- ・「本文の内容理解」は本文を読むだけでは完結しない
- ・授業を通して生徒の理解は少しずつ深まっていく

一度で(すべてを)理解させる必要はない
何度も何度も、繰り返し本文に触れさせることが大事

読むことのゴールの設定（新規レッスン）

- すべてを理解できなくても良い
- まずは「要点・概要」
- それができたら「詳細」

「要点・概要」が
難しい...



読むことの指導の工夫

- 読ませる範囲を絞る
- タスクを変えて繰り返し読ませる
- 本文を読ませる前に助走をつける

読むことの指導の工夫

読む場所を
絞る

USE **Read**
読解文

Words

- ☒ **United States**
[juːnaɪtəd steɪts]
アメリカ合衆国
- ☒ **joke** [dʒəʊk] 冗談
- ☒ **sense** [séns] わかる心
- ☒ **humor** [hju:mər]
ユーモア
- ☒ **all over the world**
世界中で(の)
- ☒ **tour(s)** [tuə(r)]
(公演) ツアー

David Miller
[deɪvɪd mɪlə]
デヴィッド・ミラー(名前)



Rakugo Goes Overseas
THE CROWN NEWS

I: interviewer *K:* Kimie-san

I: I'm David Miller from The Crown News.
Kimie-san, today's performance was really great!

K: Thank you, David. **英語落語を始めた理由**

I: I'd like to ask you a few questions. Why did you start performing *rakugo* in English?

K: When I lived in the United States, many people said, "I've never heard a Japanese joke. Could you tell me one?" They didn't think the Japanese had a sense of humor.

I: Really?

K: Yeah. So I wanted to share Japanese humor with people all over the world.

I: How long have you been a performer?

K: For about twenty-five years. I've been to many countries to give *rakugo* shows. These tours have been very exciting.

読むことの指導の工夫

・タスクを変えて繰り返し読ませる

STAGE 2

Read

記事の要点をとらえよう。

Guide 1

インタビューの内容にあてはまるものをすべて選ぼう。

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 英語落語をはじめた理由 | <input type="checkbox"/> 落語の修業時代の苦労 |
| <input type="checkbox"/> 英語落語の作りかた | <input type="checkbox"/> 英語落語の難しい点 |
| <input type="checkbox"/> 英語落語をする人たち | <input type="checkbox"/> 今後の計画 |

Guide 2

インタビュアーがたずねた5つの質問に下線を引こう。

Guide 3

希巳江さんの答えの文で、それぞれの質問に最も関係がある語句に波線を引こう。

Goal 記事の要約を完成させよう。

Oshima Kimie

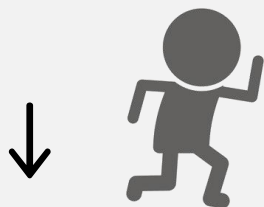
(English Rakugo Performer)

Kimie _____ English *rakugo* about _____
_____ ago. She wanted to share _____
_____. She sometimes has _____ with her
performance because people in other countries do
not _____ Japanese customs. She believes that
we are all _____, but we also have things in
_____, like _____. Kimie wants to make a
_____ world by _____ laughter
through *rakugo*.

読むことの指導の工夫

・逆向き読解

要約（助走）



本文
(USE Read)

STAGE 2 Read

Goal 記事の要約を完成させよう。

Oshima Kimie

(English *Rakugo* Performer)

Kimie **started** English *rakugo* about **twenty-five** **years** ago. She wanted to share **Japanese** **humor**. She sometimes has **difficulty** with her performance because people in other countries do not **know/understand** Japanese customs. She believes that we are all **different**, but we also have things in **common**, like **laughter**. Kimie wants to make a **more** **peaceful** world by **spreading** laughter through *rakugo*.

読むことのゴールの設定（既習レッスン）

解析

文に含まれる単語や文構造を
解き明かすことを目的とする

読解

文章の真意や本質を理解する
ことを目的とする

SPEED

読むことの指導の工夫（既習レッスン）

スピードを意識した指導の工夫

- 音読の後に…
「空読み」を防ぐ
- 過去のレッスン本文の再利用
WPMを測る
- リスニングスクリプトの再利用
聞いた後に読む

読むことの指導の工夫（既習レッスン） スピードを意識した指導の工夫

過去のレッスン本文の再利用

(1) 中学1年生（2年生）の教科書本文をベタ打ちしたプリントを用意する。

その際、各レッスンの総語数がわかるようにしておく。

(2) スタートの合図で、Lesson 1から順に「意味を理解できる最速のスピード」で読み進めさせる。

(3) 2分（3分）経過したところでストップさせる。

(4) 読み進められた総語数を数えさせ、それを2（あるいは3）で割ると、WPM（word per minute）がわかる。

例：総語数が140語だった場合、WPMは70語

読むことの指導の工夫（既習レッスン） スピードを意識した指導の工夫

過去のレッスン本文の再利用

ちょっとやってみましょう

New Crown Book 2

読むことの指導の工夫（既習レッスン） スピードを意識した指導の工夫

過去のレッスン本文の再利用

Starter: 139 words

<Lesson 1>

GET Part 1: 42 words

GET Part 2: 37 words

USE Read: 166 words

<Lesson 2>

GET Part 1: 49 words

GET Part 2: 46 words

USE Read : 163 words

<Lesson 3>

GET Part 1: 54 words

GET Part 2: 40 words

USE Read: 196 words

<Lesson 4>

GET Part 1: 48 words

GET Part 2: 51 words

USE Read : 187 words

読むことの指導の工夫（既習レッスン） スピードを意識した指導の工夫

過去のレッスン本文の再利用

<おまけ①>

- ・ネイティブスピーカーの読むスピード

300～400 wpm

- ・日本人高校生が中学英語を読むスピード

70 wpm

読むことの指導の工夫（既習レッスン） スピードを意識した指導の工夫

過去のレッスン本文の再利用

<おまけ②>

過去の定期考査の再利用

過去の定期考査で出題した，本文に関連する問題を，もう一度解かせる。

読むことの指導の工夫（既習レッスン） スピードを意識した指導の工夫

リスニングスクリプトの再利用

すでに授業で一度リスニング教材として使った英文を，リーディング教材として再利用する。

例：Take Action! Listenのスクリプトを再利用して…

- ・ 黙読させて内容理解QA
- ・ 音読してRead and Look up
- ・ 会話文を並べ替えてダイアログを完成させる

ちょっと休憩しましょう





自分の言葉で話す

話したり書いたりできるようになるまでの タイムラグ



どんどん英語を
聞かせてあげる



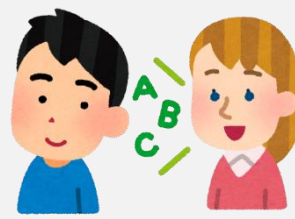
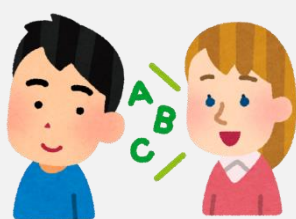
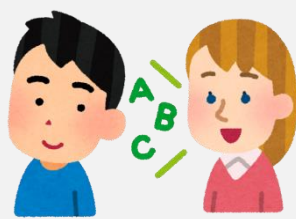
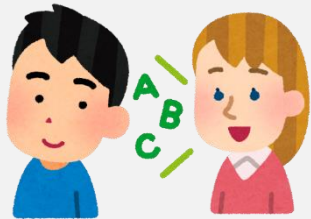
「聞いてわかる英
語」が増えてくる



頭の中のデータ
ベースがいっぱ
いになったら



自然と子どもは
英語を口に出し
始める



教師あるある

- ・「自分の言葉」とは？

教科書とは違う表現を使う

教科書の表現をそのまま使う

- ・どこからが「自分の言葉」？

自分の言葉で
しゃべってみよう



大事なものは…

プロダクトよりも **プロセス**

自分の言葉

=

自分の頭で考えて話す



自分の頭で考えさせる「**仕掛け**」を作ろう



仕掛けの種類

1. 「丸暗記」の限界を超える

長さとポーズ

2. 「視点」を変える

自分と他人

3. 「形式」を変える

仕掛けの種類

1. 「丸暗記」の限界を超える

長さとポーズ

2. 「視点」を変える

自分と他人

3. 「形式」を変える

「丸暗記」の限界を超える

丸暗記 = 意味を考えずに覚える

暗記 = 意味を考えた上で覚える

丸暗記できない英文の長さ
記憶を保持させるためのポーズ

ちょっと試してみましょう。

これからディクテーションテストを始めます。

問題は全部で5問です。**※実際のテストでは18問でした。**

それぞれの問題につき、英文が2回流れます。

その後、電子音が4回聞こえますので、それが鳴り終わったら回答を書き始めて下さい。

英文と電子音が流れている間は何も書いてはいけません。

それぞれの問題の解答時間は15秒です。**※実際のテストでは25秒でした。**



答え合わせ

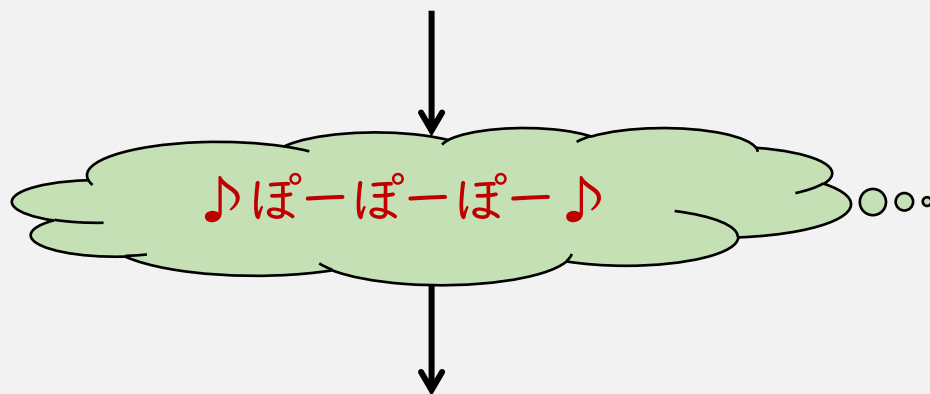
- (1) I clean my room every day.
- (2) My brother and sister went to America four years ago.
- (3) You may stay here if you like.
- (4) I want an expensive computer if I become rich.
- (5) After my son came home, I cooked a special dinner.

丸暗記だと
再生は難しい？



ポーズつきDictation=ただの書き取り？

I want an expensive computer
if I become rich.



I want an expensive...?

聞く

保持

再生

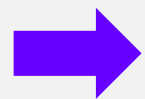
ある程度のスピード
で英文の意味を理
解できないと、保持
&再生ができない



ただの書き取り
(丸暗記)では
ない

「丸暗記」の限界を超える

長さ



丸暗記では対応できない長さ
の英文を産出させる

ポーズ



産出の前にちょっとだけ待たせ
ることで「保持」に挑戦させる



自分の頭で考えて話す

簡単にできるその他のアイデア

- ポーズつき Read and Look up

Look upさせた後、英文を言わせる前に5秒待たせる、ジェスチャーを入れる、別の英語を聞かせる、etc.

- ポーズつき Sentence Repetition

英文を聞かせて復唱させる前に、5秒待たせる

仕掛けの種類

1. 「丸暗記」の限界を超える

長さとポーズ

2. 「視点」を変える

自分と他人

3. 「形式」を変える

「視点」を変える

NEW CROWN (三省堂) 1年生

Lesson 7 Basketball and My Life



Today I was in a wheelchair basketball program with my friends. We watched a game. The players used special wheelchairs on the court. Everybody shot the ball really well. They were amazing. Then we tried wheelchair basketball. It was fun.

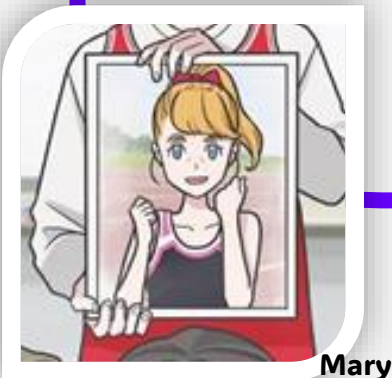
「視点」を変える

★目的・場面・状況★

Markの姉のMaryになったつもりで、
アメリカで車いすバスケットをしている
友人に、Markの体験を紹介しよう。



My brother Mark was in a wheelchair basketball program with **his** friends. **They** watched a game. The players used special wheelchairs on the court. Everybody shot the ball really well. They were amazing. Then **Mark and his friends** tried wheelchair basketball. **He had** fun.





Mark: I missed your phone call. What's up?

Jing: I had a problem with my homework, but I worked it out.

Mark: Sorry. I was at the sports center. I was playing wheelchair basketball.

Jing: Sounds like fun. How was it?

Mark: It was great. You can come next time.



★目的・場面・状況★

Jingになったつもりで、この日の出来事を日記に書くつもりで話してみよう。
最後にひとこと、Jingの気持ちを付け加えてみよう。

Yesterday, I called Mark. I had a problem with my homework, and I had some questions. But He didn't answer my phone. **I was sad.**
A few hours later, Mark called me. He was at the sports center, so he didn't pick up my phone. He was playing wheelchair basketball with his friends. He enjoyed it very much.
I want to go with him next time.



Jing

★目的・場面・状況★

Markになったつもりで、この日の出来事を日記に書くつもりで話してみよう。
最後にひとこと、Markの気持ちを付け加えてみよう。

Mark: I missed your phone call. What's up?

Jing: I had a problem with my homework,
but I worked it out.

Mark: Sorry. I was at the sports center. I was
playing wheelchair basketball.

Jing: Sounds like fun. How was it?

Mark: It was great. You can come next time.



Mark

仕掛けの種類

1. 「丸暗記」の限界を超える

長さとポーズ

2. 「視点」を変える

自分と他人

3. 「形式」を変える

「形式」を変える



One day in 1969, John and Ace found a baby lion at a department store in London. To their surprise, the lion was for sale. They felt so sorry for the lion in a small cage that, in the end, they decided to buy it.

They named him Christian and started living together.

The days with Christian were happy and filled with love. However, John and Ace started to experience difficulties raising Christian because he was growing too big to live with them in a big city.

They decided to take him to Kenya and trained him to live with other lions in the wild. It was sad for them to leave Christian there.

One year later, the two men visited Kenya again. When they saw each other, Christian ran toward them with joy. He remembered his old friends. They realized that true friendship and love have no limits.

JohnとAceがインタビュー番組に出演して、Christianとの日々について語っています。

Int:	Do you remember the day you first met Christian?
J&A:	Yes. We went shopping at a department store in London for Christmas gifts to our families in Australia. ().
Int:	How was the life with Christian? Were there any difficulties living with a. baby lion?
J&A:	We enjoyed life with Christian, but sometimes we had a hard time, For. example, ().
Int:	I see. Later, you decided to send Christian to Kenya. What was the reason. for that?
J&A:	().
Int:	How did you feel when you left him there?
J&A:	().
Int:	It must have been hard. And you went back there one year later, right?
J&A:	Yes.
Int:	Why did you go back there?
J&A:	Because ().
Int:	What happened there?
J&A:	().

おわりに：「自分の言葉」で話すとは？

- 「自分の言葉で話す」は強制できない。
- 「教科書通り」に飽きたら「自分の言葉」が出てくる。
- 「自分の言葉」で話したくなるまで、慣れさせる。
- 近道はない。

一緒に





ありがとうございました。