

令和6年度大分県中学校英語教育研究研修会  
2024年9月7日（土）  
コンパルホール 309会議室

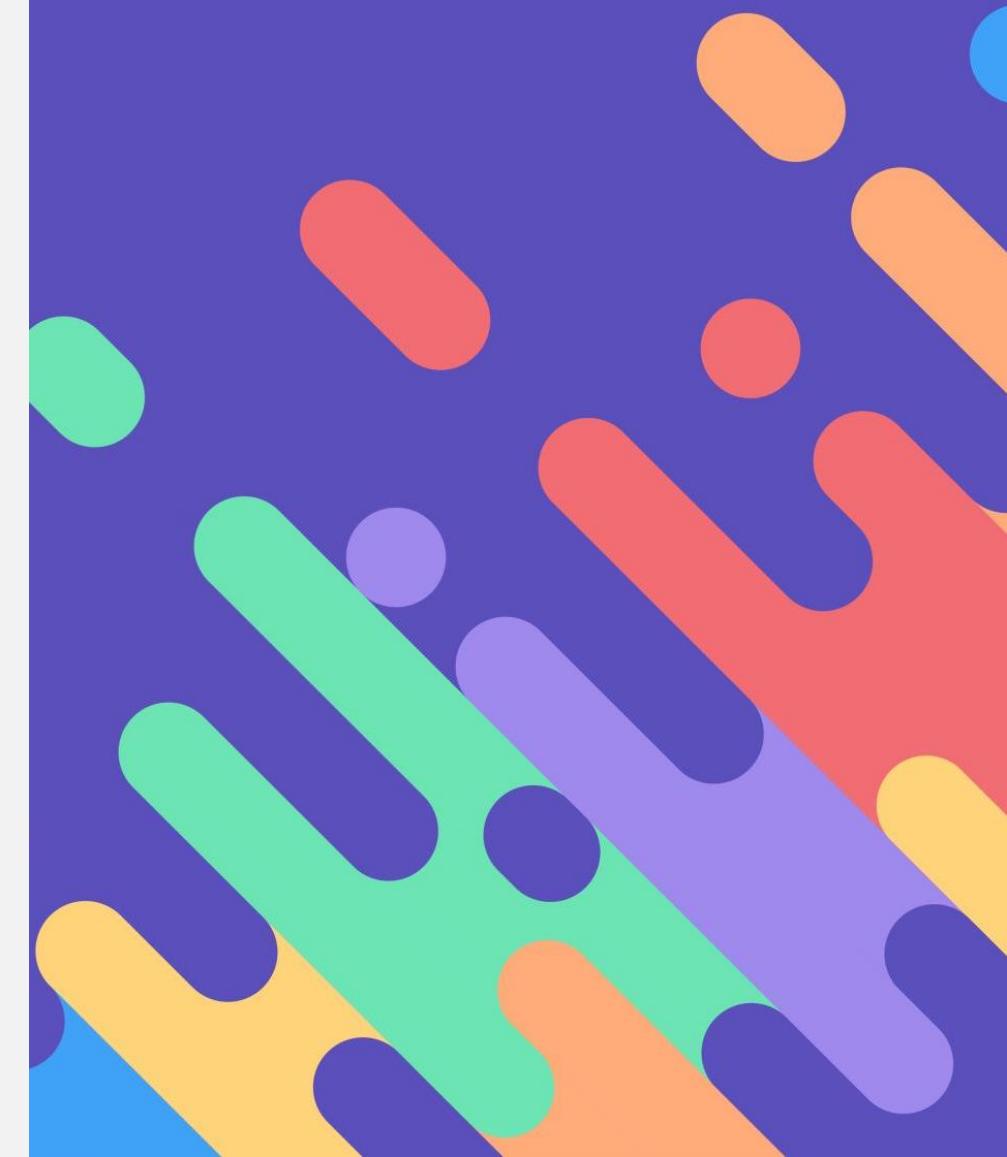
教科書の英語を自分の言葉と  
して使えるようにする

—メリハリのある指導のアイデア—

臼倉美里

東京学芸大学

[minomisa@u-gakugei.ac.jp](mailto:minomisa@u-gakugei.ac.jp)



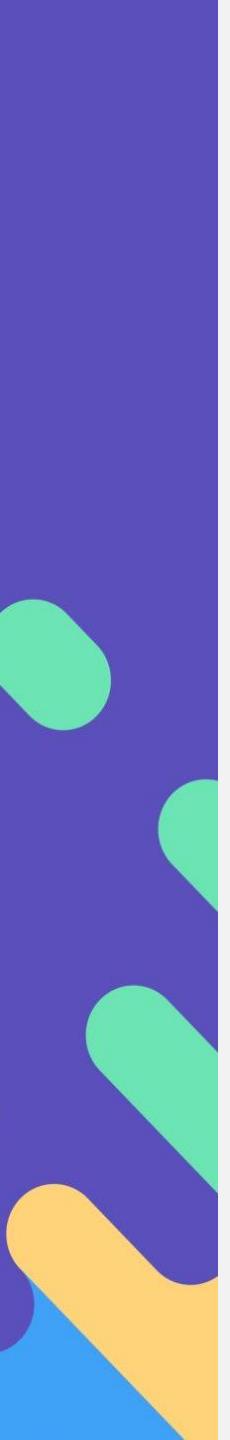
# 本日のメニュー

～Warming up～

- ・授業の大原則
- ・言語習得のメカニズム
- ・教科書を使った授業の基本的な流れ(例)
- ・「読むこと」の指導の工夫あれこれ

～ちょっと休憩～

- ・「自分の言葉で話す」とは?
- ・「自分の言葉」で話せるようになるための仕掛けづくり



Warming up

Say What Game

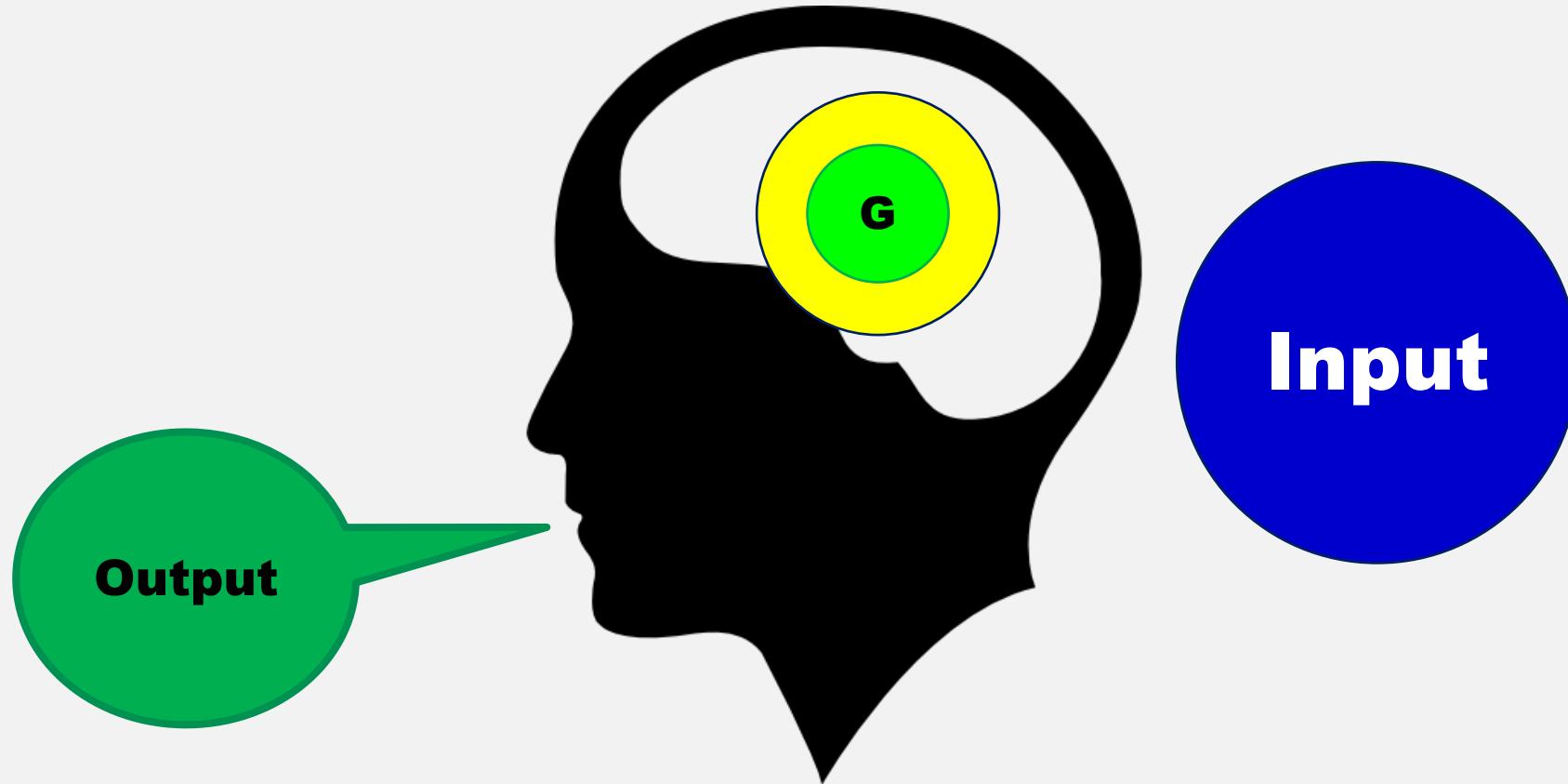
# 授業の大原則

- ・授業が**教師の自己満足**で終わってはいけない
- ・目指すべきは**生徒の英語力を伸ばすこと**
- ・正解は**教室の中にしかない**

# 「英語力を伸ばす」とは？

自由自在に  
ある程度のスピードで  
聞いたり、読んだり、話したり、  
書いたりできるようにならせる

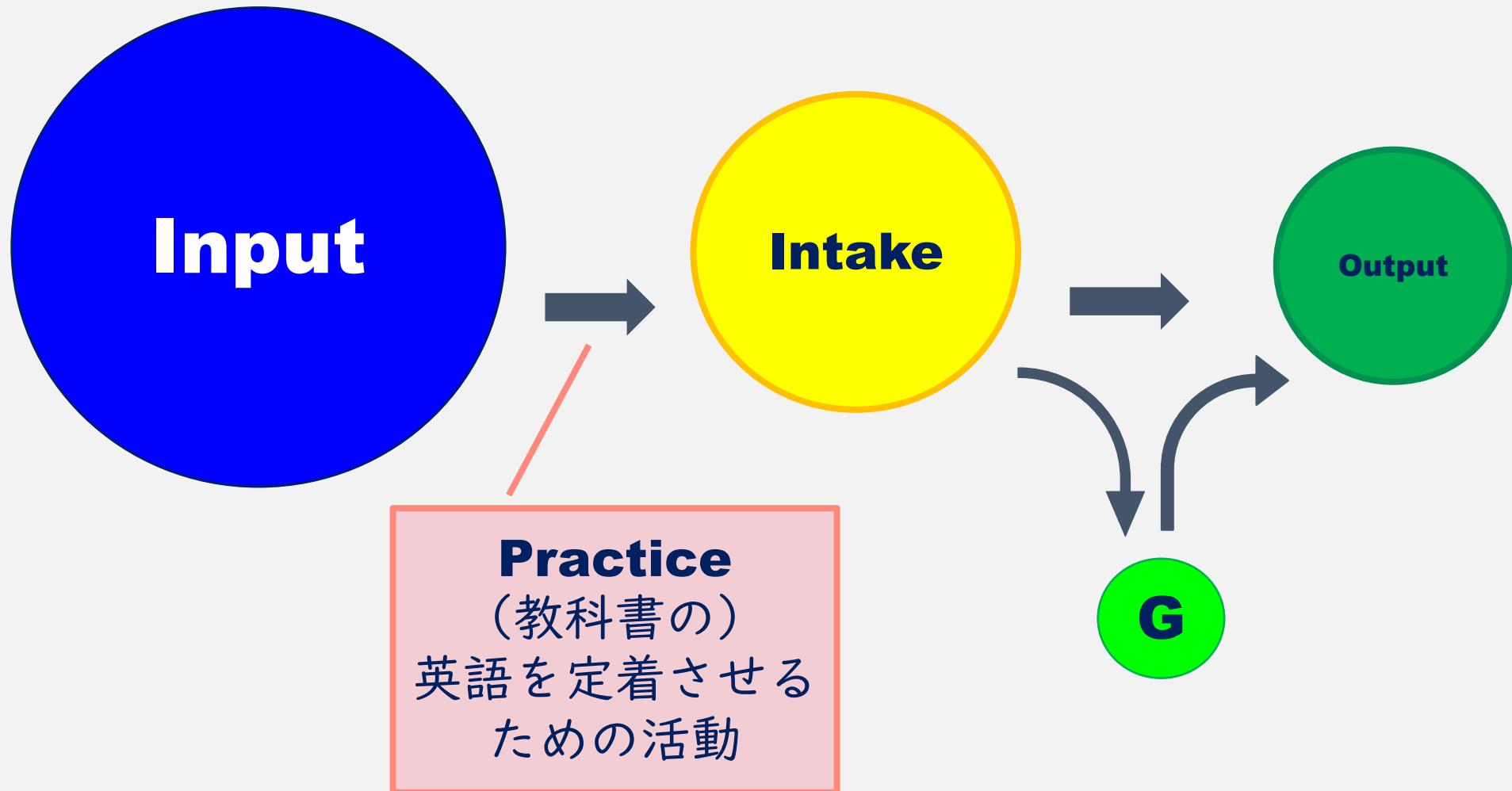
# 言語習得のメカニズム



6

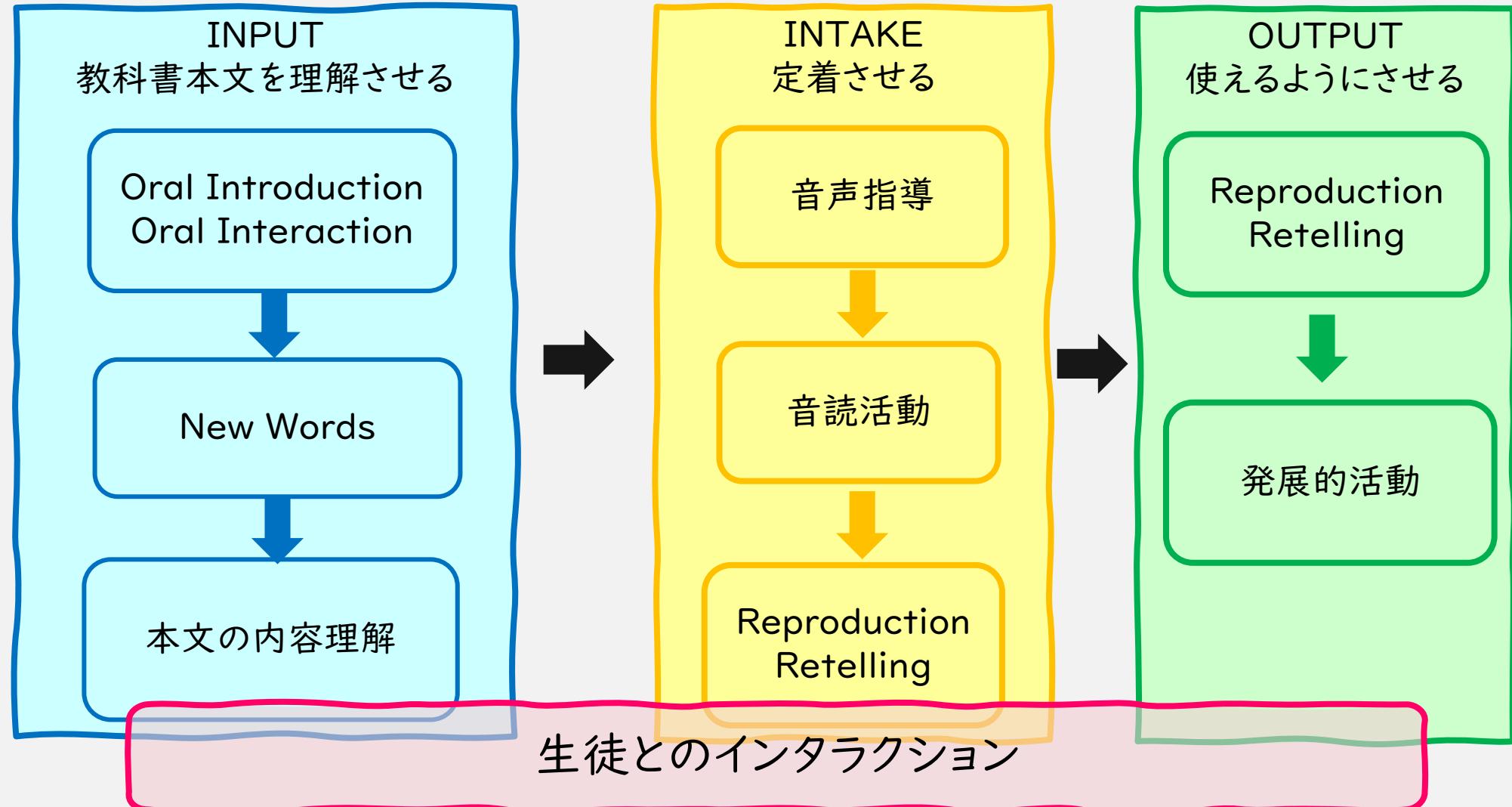
6

# 言語習得のメカニズム



# 教科書を使った授業の 基本的な流れ（例）

注:わかりやすくするために、便宜上3つに分けて示しています



# 「読むこと」の指導の工夫 あれこれ

# 教科書本文の内容理解

- ・「本文の内容理解」は本文を読むだけでは完結しない
- ・授業を通して生徒の理解は少しずつ深まっていく

一度で(すべてを)理解させる必要はない  
何度も何度も、繰り返し本文に触れさせることが大事

# 読むことのゴールの設定(新規レッスン)

- すべてを理解できなくとも良い
- まずは「要点・概要」
- それができいたら「詳細」



# 読むことの指導の工夫

- 読ませる範囲を絞る
- タスクを変えて繰り返し読ませる
- 本文を読ませる前に助走をつける

# 読むことの指導の工夫

読む場所を  
絞る

THE CROWN NEWS

## Rakugo Goes Overseas

I: interviewer K: Kimie-san

I: I'm David Miller from The Crown News.

Kimie-san, today's performance was really great!

K: Thank you, David. **英語落語を始めた理由**

I: I'd like to ask you a few questions. Why did you start performing *rakugo* in English?

K: When I lived in the United States, many people said, "I've never heard a Japanese joke. Could you tell me one?" They didn't think the Japanese had a sense of humor.

I: Really?

K: Yeah. So I wanted to share Japanese humor with people all over the world.

I: How long have you been a performer?

K: For about twenty-five years. I've been to many countries to give *rakugo* shows. These tours have been very exciting.



# 読むことの指導の工夫

## ・タスクを変えて繰り返し読ませる

### STAGE 2 **Read**

記事の要点をとらえよう。

#### Guide 1

インタビューの内容にあてはまるものをすべて選ぼう。

- 英語落語をはじめた理由  落語の修業時代の苦労
- 英語落語のつくりかた  英語落語の難しい点
- 英語落語をする人たち  今後の計画

#### Guide 2

インタビュアーがたずねた5つの質問に下線を引こう。

#### Guide 3

希巳江さんの答えの文で、それぞれの質問に最も関係がある語句に波線を引こう。

### Goal 記事の要約を完成させよう。

#### Oshima Kimie

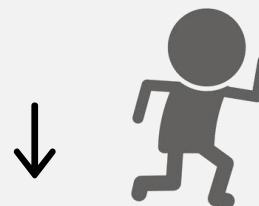
(English Rakugo Performer)

Kimie \_\_\_\_\_ English *rakugo* about \_\_\_\_\_ ago. She wanted to share \_\_\_\_\_. She sometimes has \_\_\_\_\_ with her performance because people in other countries do not \_\_\_\_\_. Japanese customs. She believes that we are all \_\_\_\_\_, but we also have things in \_\_\_\_\_, like \_\_\_\_\_. Kimie wants to make a \_\_\_\_\_ world by \_\_\_\_\_ laughter through *rakugo*.

# 読むことの指導の工夫

## ・逆向き読み解き

要約 (助走)



本文  
(USE Read)

STAGE 2 **Read**      **Goal** 記事の要約を完成させよう。

**Oshima Kimie** (English *Rakugo* Performer)

Kimie started English *rakugo* about twenty-five years ago. She wanted to share Japanese humor. She sometimes has difficulty with her performance because people in other countries do not know/understand Japanese customs. She believes that we are all different, but we also have things in common, like laughter. Kimie wants to make a more peaceful world by spreading laughter through *rakugo*.

# 読むことのゴールの設定(既習レッスン)

解析

文に含まれる単語や文構造を  
解き明かすことを目的とする

読解

文章の真意や本質を理解する  
ことを目的とする

**SPEED**

読むことの指導の工夫(既習レッスン)

## スピードを意識した指導の工夫

- ・音読の後に…  
「空読み」を防ぐ
- ・過去のレッスン本文の再利用  
WPMを測る
- ・リスニングスクリプトの再利用  
聞いた後に読む

## 過去のレッスン本文の再利用

(1) 中学1年生(2年生)の教科書本文をベタ打ちしたプリントを用意する。

その際、各レッスンの総語数がわかるようにしておく。

(2) スタートの合図で、Lesson 1から順に「意味を理解できる最速のスピード」で読み進めさせる。

(3) 2分(3分)経過したところでストップさせる。

(4) 読み進められた総語数を数えさせ、それを2(あるいは3)で割ると、WPM(word per minute)がわかる。

例：総語数が140語だった場合、WPMは70語

読むことの指導の工夫(既習レッスン) スピードを意識した指導の工夫

過去のレッスン本文の再利用

ちょっとやってみましょう

New Crown Book 2

## 過去のレッスン本文の再利用

Starter: 139 words

<Lesson 1>

GET Part 1: 42 words

GET Part 2: 37 words

USE Read: 166 words

<Lesson 2>

GET Part 1: 49 words

GET Part 2: 46 words

USE Read : 163 words

<Lesson 3>

GET Part 1: 54 words

GET Part 2: 40 words

USE Read: 196 words

<Lesson 4>

GET Part 1: 48 words

GET Part 2: 51 words

USE Read : 187 words

読むことの指導の工夫(既習レッスン) スピードを意識した指導の工夫

## 過去のレッスン本文の再利用

<おまけ①>

- ・ネイティブスピーカーの読むスピード  
300～400 wpm
- ・日本人高校生が中学英語を読むスピード  
70 wpm

読むことの指導の工夫(既習レッスン) スピードを意識した指導の工夫

過去のレッスン本文の再利用

<おまけ②>

過去の定期考査の再利用

過去の定期考査で出題した、本文に関連する問題を、もう一度解かせる。

読むことの指導の工夫(既習レッスン) スピードを意識した指導の工夫

## リスニングスクリプトの再利用

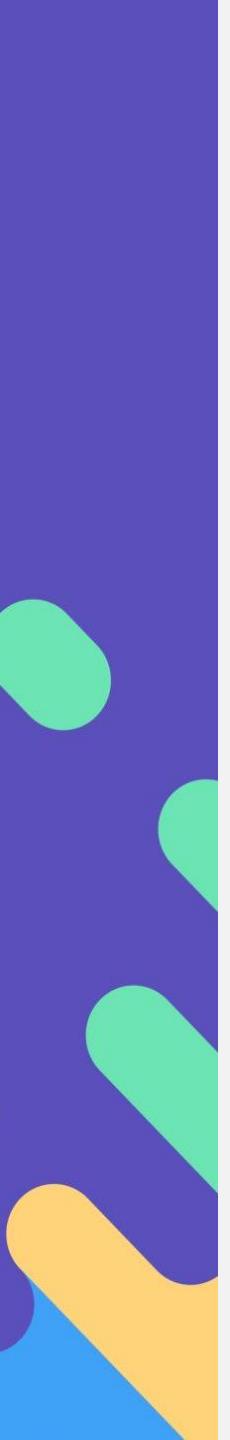
すでに授業で一度リスニング教材として使った英文を、リーディング教材として再利用する。

例：Take Action! Listenのスクリプトを再利用して…

- ・ 黙読させて内容理解QA
- ・ 音読してRead and Look up
- ・ 会話文を並べ替えてダイアログを完成させる

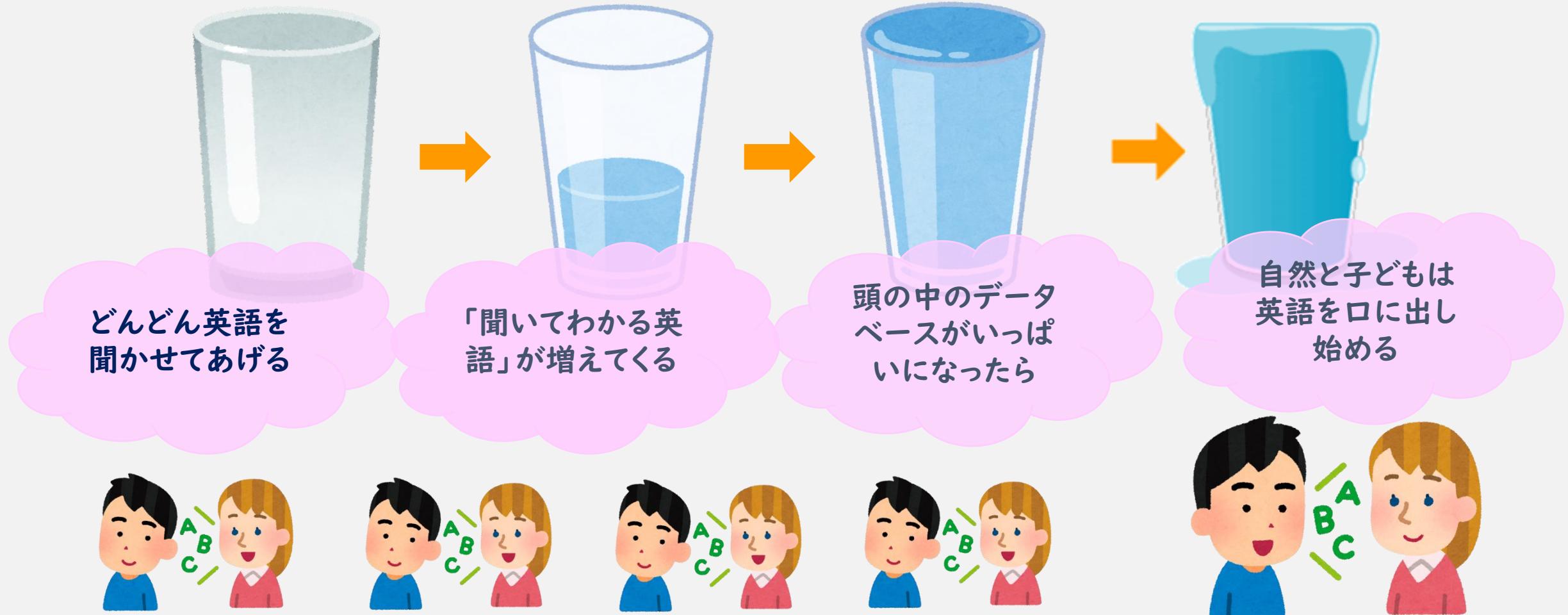
ちょっと休憩しましょう





自分の言葉で話す

# 話したり書いたりできるようになるまでの タイムラグ



# 教師あるある

- ・「自分の言葉」とは？

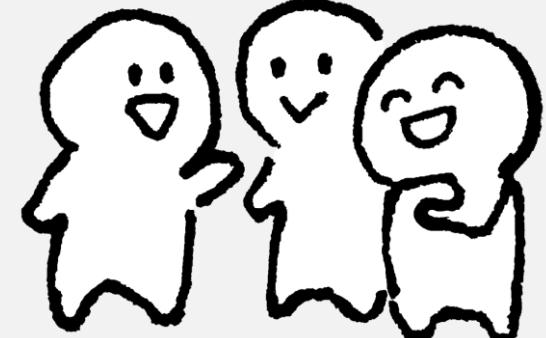
教科書とは違う表現を使う

教科書の表現をそのまま使う

- ・どこからが「自分の言葉」？

自分の言葉で  
しゃべってみよう

…



大事なのは…

プロダクトよりも **プロセス**

自分の言葉

=

自分の頭で考えて話す



自分の頭で考えさせる「**仕掛け**」を作ろう



# 仕掛けの種類

1. 「丸暗記」の限界を超える  
長さとポーズ
2. 「視点」を変える  
自分と他人
3. 「形式」を変える

# 仕掛けの種類

1. 「丸暗記」の限界を超える  
長さとポーズ
2. 「視点」を変える  
自分と他人
3. 「形式」を変える

# 「丸暗記」の限界を超える

丸暗記

=

意味を考えずに覚える

暗記

=

意味を考えた上で覚える

丸暗記できない英文の長さ  
記憶を保持させるためのポーズ

# ちょっと試してみましょう。

これからディクテーションテストを始めます。

問題は全部で5問です。※実際のテストでは18問でした。

それぞれの問題につき、英文が2回流れます。

その後、電子音が4回聞こえますので、それが鳴り終わったら回答を書き始めて下さい。

英文と電子音が流れている間は何も書いてはいけません。

それぞれの問題の解答時間は15秒です。※実際のテストでは25秒でした。



# 答え合わせ

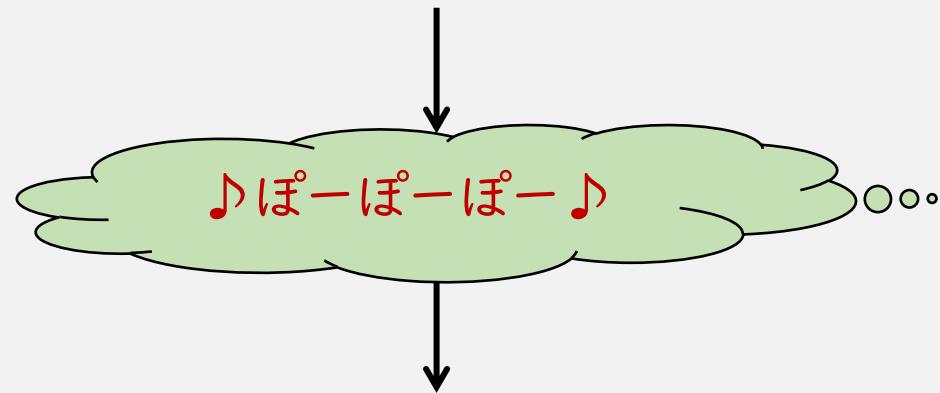
- (1) I clean my room every day.
- (2) My brother and sister went to America four years ago.
- (3) You may stay here if you like.
- (4) I want an expensive computer if I become rich.
- (5) After my son came home, I cooked a special dinner.

丸暗記だと  
再生は難しい？



# ポーズつきDictation=ただの書き取り?

I want an expensive computer  
if I become rich.



聞く

保持

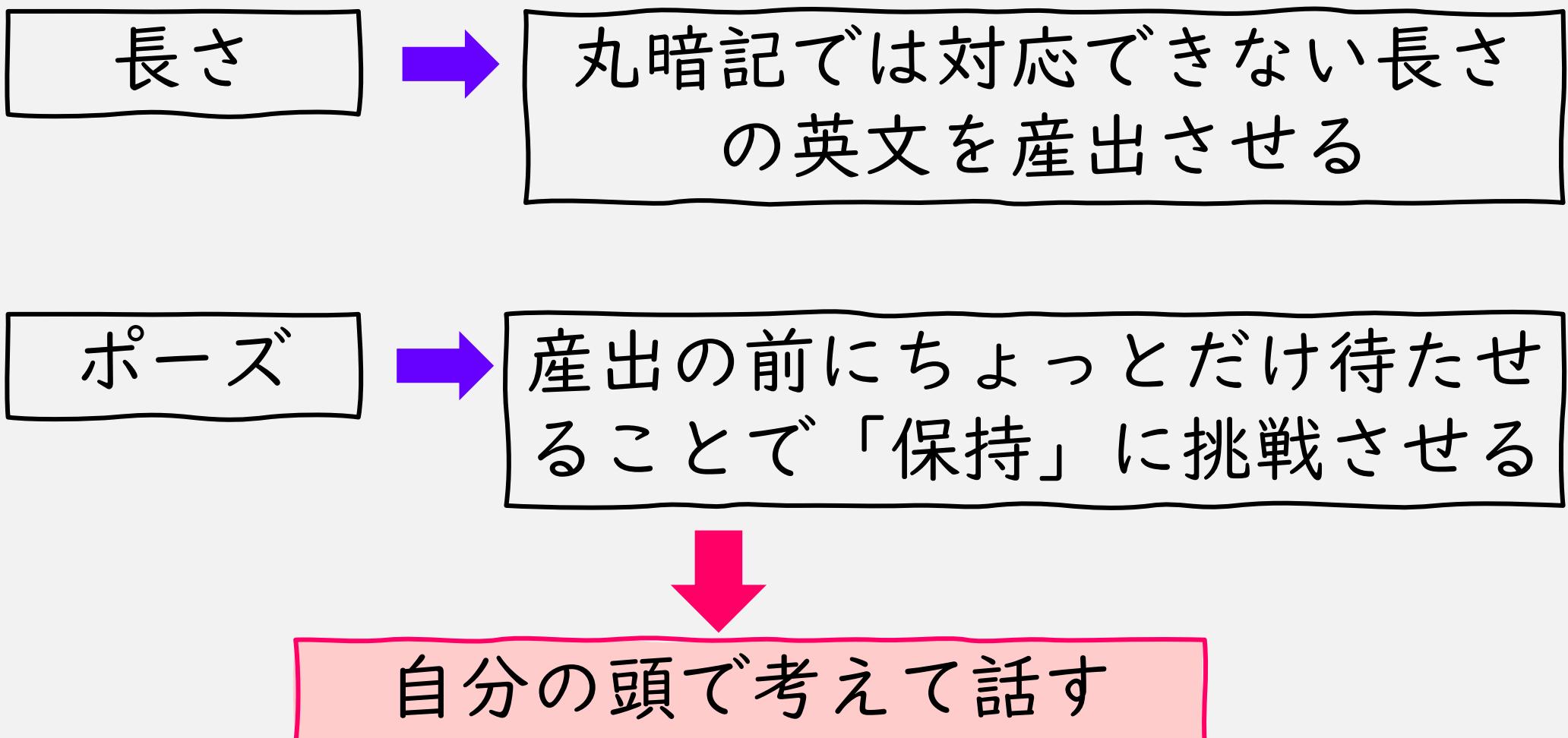
再生

ある程度のスピード  
で英文の意味を理  
解できないと、保持  
&再生ができない



ただの書き取り  
(丸暗記)では  
ない

# 「丸暗記」の限界を超える



# 簡単にできるその他のアイディア

- ・ポーズつきRead and Look up

Look upさせた後、英文を言わせる前に5秒待たせる、  
ジェスチャーを入れる、別の英語を聞かせる、etc.

- ・ポーズつきSentence Repetition

英文を聞かせて復唱させる前に、5秒待たせる

# 仕掛けの種類

1. 「丸暗記」の限界を超える  
長さとポーズ
2. 「視点」を変える  
自分と他人
3. 「形式」を変える

# 「視点」を変える

NEW CROWN (三省堂) 1年生

Lesson 7 Basketball and My Life



Today I was in a wheelchair basketball program with my friends. We watched a game. The players used special wheelchairs on the court. Everybody shot the ball really well. They were amazing. Then we tried wheelchair basketball. It was fun.

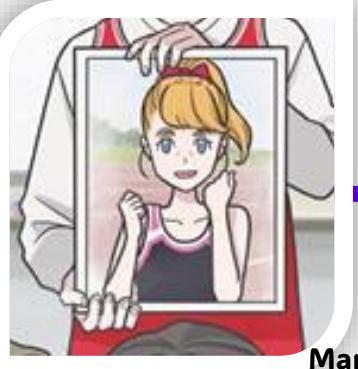
# 「視点」を変える

## ★目的・場面・状況★

Markの姉のMaryになったつもりで、  
アメリカで車いすバスケをしている  
友人に、Markの体験を紹介しよう。



My brother **Mark** was in a wheelchair basketball program with **his** friends. **They** watched a game. The players used special wheelchairs on the court. Everybody shot the ball really well. They were amazing. Then **Mark and his friends** tried wheelchair basketball. **He had fun.**





Mark: I missed your phone call. What's up?

Jing: I had a problem with my homework, but I worked it out.

Mark: Sorry. I was at the sports center. I was playing wheelchair basketball.

Jing: Sounds like fun. How was it?

Mark: It was great. You can come next time.

★目的・場面・状況★

Jingになったつもりで、この日の出来事を日記に書くつもりで話してみよう。  
最後にひとこと、Jingの気持ちを付け加えてみよう。



Yesterday, I called Mark. I had a problem with my homework, and I had some questions. But He didn't answer my phone. I **was sad**.  
A few hours later, Mark called me. He was at the sports center, so he didn't pick up my phone. He was playing wheelchair basketball with his friends. He enjoyed it very much.  
**I want to go with him next time.**

★目的・場面・状況★

Markになったつもりで、この日の出来事を日記に書くつもりで話してみよう。  
最後にひとこと、Markの気持ちを付け加えてみよう。

Mark: I missed your phone call. What's up?

Jing: I had a problem with my homework,  
but I worked it out.

Mark: Sorry. I was at the sports center. I was  
playing wheelchair basketball.

Jing: Sounds like fun. How was it?

Mark: It was great. You can come next time.



Mark

# 仕掛けの種類

1. 「丸暗記」の限界を超える  
長さとポーズ
2. 「視点」を変える  
自分と他人
3. 「形式」を変える

# 「形式」を変える



One day in 1969, John and Ace found a baby lion at a department store in London. To their surprise, the lion was for sale. They felt so sorry for the lion in a small cage that, in the end, they decided to buy it. They named him Christian and started living together.

The days with Christian were happy and filled with love. However, John and Ace started to experience difficulties raising Christian because he was growing too big to live with them in a big city.

They decided to take him to Kenya and trained him to live with other lions in the wild. It was sad for them to leave Christian there.

One year later, the two men visited Kenya again. When they saw each other, Christian ran toward them with joy. He remembered his old friends. They realized that true friendship and love have no limits.

JohnとAceがインタビュー番組に出演して、Christianとの日々について語っています。

Int:	Do you remember the day you first met Christian?
J&A:	Yes. We went shopping at a department store in London for Christmas gifts to our families in Australia. ( ).
Int:	How was the life with Christian? Were there any difficulties living with a. baby lion?
J&A:	We enjoyed life with Christian, but sometimes we had a hard time, For. example, ( ).
Int:	I see. Later, you decided to send Christian to Kenya. What was the reason. for that?
J&A:	( ).
Int:	How did you feel when you left him there?
J&A:	( ).
Int:	It must have been hard. And you went back there one year later, right?
J&A:	Yes.
Int:	Why did you go back there?
J&A:	Because ( ).
Int:	What happened there?
J&A:	( ).

# おわりに：「自分の言葉」で話すとは？

- ・「自分の言葉で話す」は強制できない。
- ・「教科書通り」に飽きたら「自分の言葉」が出てくる。
- ・「自分の言葉」で話したくなるまで、慣れさせる。
- ・近道はない。



ありがとうございました。