

2025年度
大分県中学校英語教育研究会
研修講座

「授業における様々な問題と改善策」

ホルトホール大分 セミナールーム

2025年9月13日（土）9:30～11:30

佐脇 武志

佐脇武志

**中学校英語教師30年
指導主事4年
中学校長3年
APU教授2年
APU非常勤講師前期**

Y



T



この10年で授業は大きく変化

先生方は 变化を実践している

授業で困っていることが多いのでは？

**授業における困りを思い切り
吐き出し、スッキリしましょう**



研修講座の流れ

1. 自己紹介（短時間で多くの人と）
2. 個人で授業の困り等を記入

3. グループで協議（2～3回）
「授業における困りと改善策」
【休憩】
4. ビデオ視聴（安河内哲也先生の講演）
5. 佐脇の私見



自己紹介

- ・**氏名、勤務先、自分のことを一言で。長話は厳禁です。多くの人と！**
- ・**基本的には未熟知の方へ突撃してください。**
- ・**1曲（3分13秒）歌を流します。その間にできるだけ多くの人と出会ってください。では、ご起立ください。**



授業における困りを出し合い、改善策を考えましょう

① 個人で困り等を記入する



② グループで、私の嘘クイズ

③ グループで困りを出し合い、
その改善策を考える



④ 誰かが全体に発表をする

① 個人で困り等を記入してください

制限時間は、3分56秒です。



グループでゲームをします。

英語でやるか、やらないかは、
あなたがた次第です。

後でグループで決めてください。

白紙の用紙を出してください。
自分に関することを4つ書きます。
1つだけ嘘を書きます。
相手をだませる嘘を書いて下さい。
大きめな字で書いて下さい。
グループ内で見せるためです。

グループのメンバーは、質問をどんどんします。

質問されたら答えます。

どれが嘘かを当てるクイズです。

授業における困りを出し合い、改善策を考えましょう

- ②グループで、私の嘘クイズ
- ③グループで困りを出し合い、
その改善策を考えてください。

授業における困りを出し合い、改善策を考えましょう

③ 誰か全体に発表してください。

新しいグループで行います。

授業における困りを出し合い、改善策を考えましょう

- ②グループで、私の嘘クイズ
- ③グループで困りを出し合い、
その改善策を考えてください。

授業における困りを出し合い、改善策を考えましょう

③ 誰か全体に発表してください。

【休憩】

ビデオ視聴

安河内 哲也 氏 「特別講演」

アクティブ・ラーニング＆カリキュラムマネジメントサミット2019

You Tube 文部科学省/mextchannel 2019.10.16

安河内 哲也 (やすこうちてつや)
東進ハイスクール・東進衛星予備校英語科講師
一般財団法人実用英語推進機構代表理事

英語の4技能をどう勉強する？

リーディング

- ・教材をネイティブの音をまねて何度も音読する。
- ・理解した本文の音声を何度も聞く。
- ・簡単な英語を多読する。

リスニング

- ・リーディングと合わせて
いっぺんに勉強する。
- ・リスニング問題をたくさん解く。
- ・ドラマ、映画、洋楽を
活用して楽しく学ぶ。

スピーキング

- ・授業での活動にどんどん参加し、英語を使ってみる。
- ・自分の意見を日本語でも言う習慣をつける。
- ・オンライン英会話などを活用してたくさんしゃべる。

スピーキング（これは佐脇の私見）

話す言語で性格は変わる？

日本語

英語

「沈黙が金、雄弁は銀」を重んじた過去

主張の言語。意見を言いやすくなるかも

ライティング

- ・AI添削や機械翻訳と上手く付き合う。
- ・日本語でも面白いことをいつも考える。
(主張⇒理由⇒事例・証拠)
- ・SNS等で英語をたくさん使う。

グラマー

- ・ 実際に使うルールを優先して学ぶ。
- ・ 例文を音読暗唱しながら学ぶ。
- ・ 自分の言いたいことを、文法のルールを使って言ってみる。

ボキャブラリー

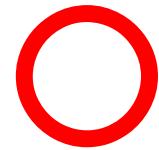
- ・パッシブ語彙とアクティブ語彙を
分けて学習する。
- ・例文を聞いたり音読したりしながら
習得する。
- ・定期的に繰り返しながら定着させる。

佐脇の私見

批判的思考で、とりあってください。

授業は英語で行うこと
を基本とする

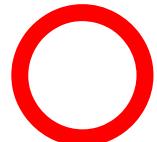
**教師よりも生徒の方が
英語を多く使うこと！**



①文法やコアイメージについては、
日本語による説明もした方がよい。



②文法については、構造の違いに気づかせ、
実際に活用させながら定着を促す。
日本語による説明はしない方がよい。



③構造が複雑な英文については、板書等を
通して日本語による説明もした方がよい。

to 不定詞 (to + 動詞の原形)

どのようなイメージを
生徒に伝えていますか？

to不定詞のイメージ指導

Koji wants → read the book.

Tom went to the park → play volleyball.

Miki has something → eat.

to不定詞のイメージ指導

to



to不定詞のイメージ指導

Koji wants **to** read the book.

Tom went to the park **to** play volleyball.

Miki has something **to** eat.

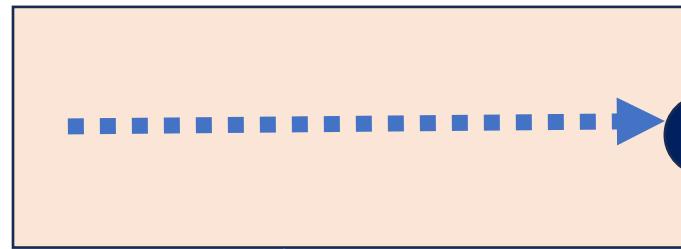
to不定詞のイメージ指導

足りない動作情報を
後から追加している

現在完了 (have + 動詞の原形)

どのようなイメージを
生徒に伝えていますか？

現在完了のイメージ指導



I have lived in this town for many years.

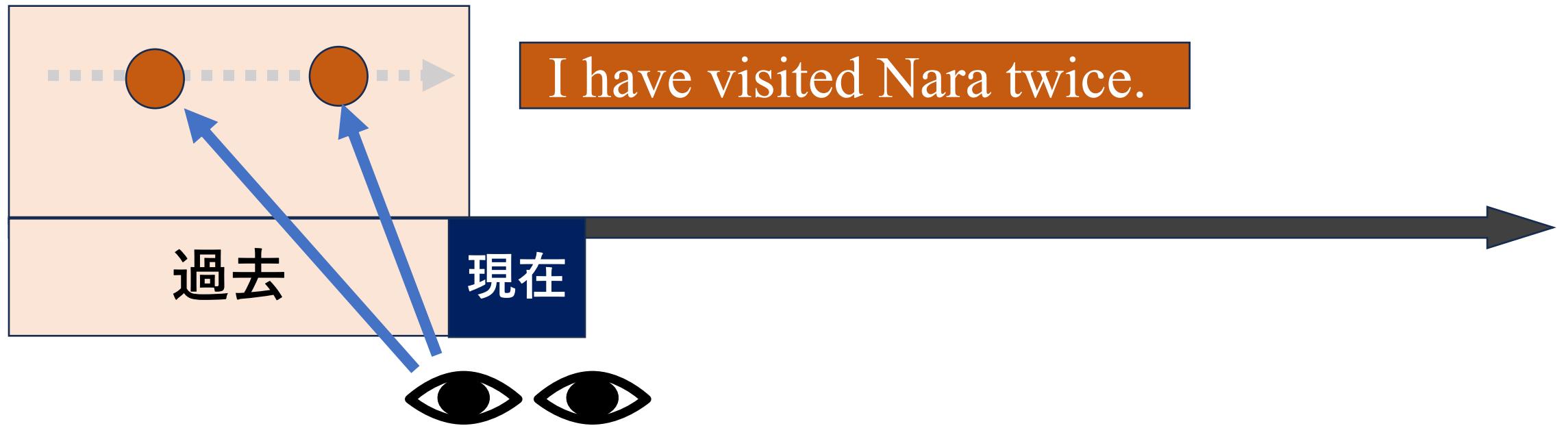
It has been raining since this morning.



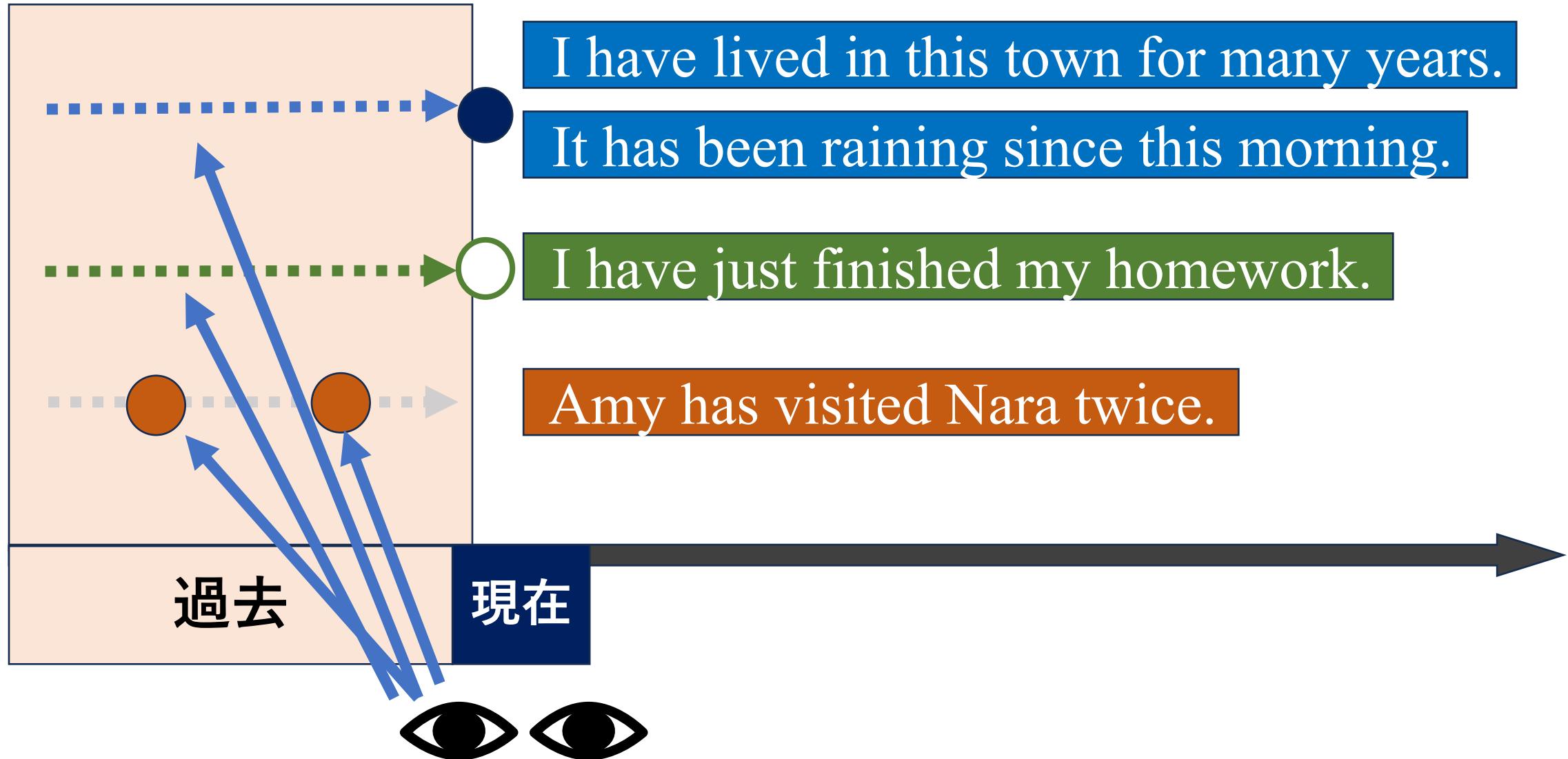
現在完了のイメージ指導



現在完了のイメージ指導



現在完了のイメージ指導



現在完了のイメージ指導

今(現在)の目線で
述べている

現在完了のイメージ指導

この**have**は助動詞だが
が、「**持っている**」の
イメージを出している

現在完了のイメージ指導

動詞の過去分詞は、
動作や状態を表す

現在完了のイメージ指導

過去から今までのことを持
えて、現在の目線から動作
や状態を述べている。

イメージは、日本語で説明する

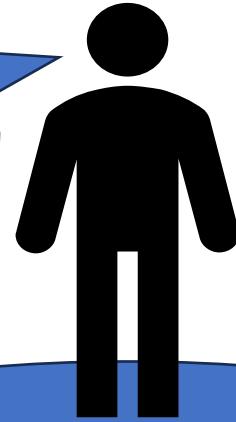
come

go

イメージは、視覚と日本語で伝える

come ⇔ go

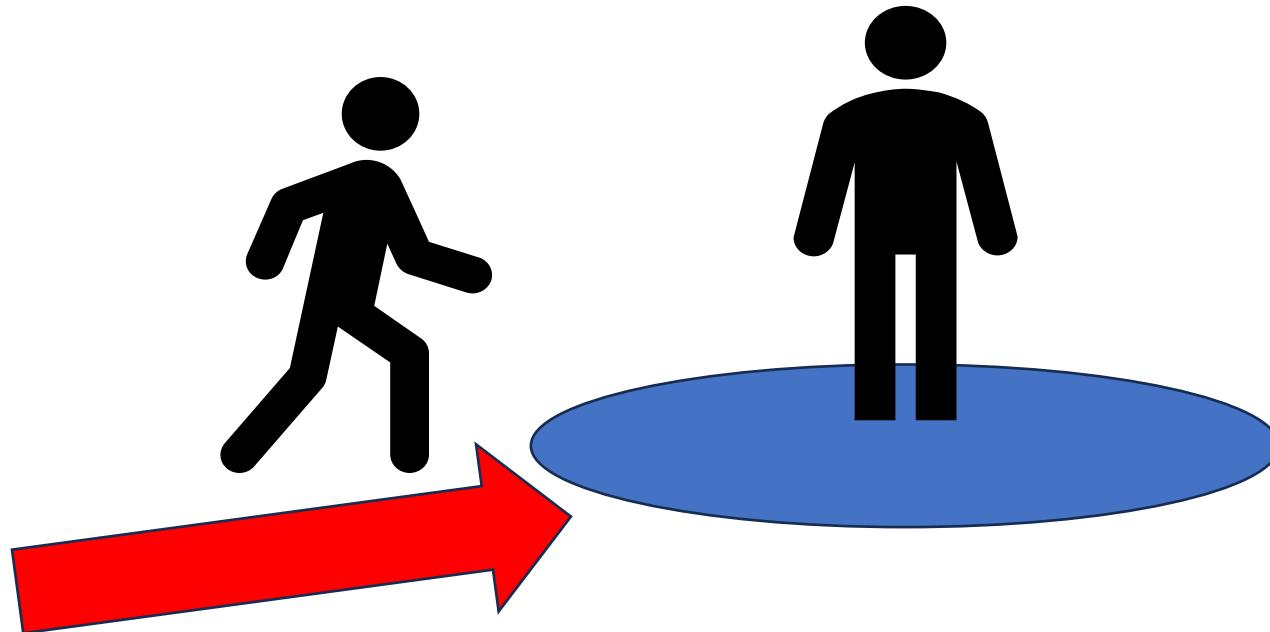
来て



今、**行**くよ

イメージは、視覚と日本語で伝える

come ⇔ go



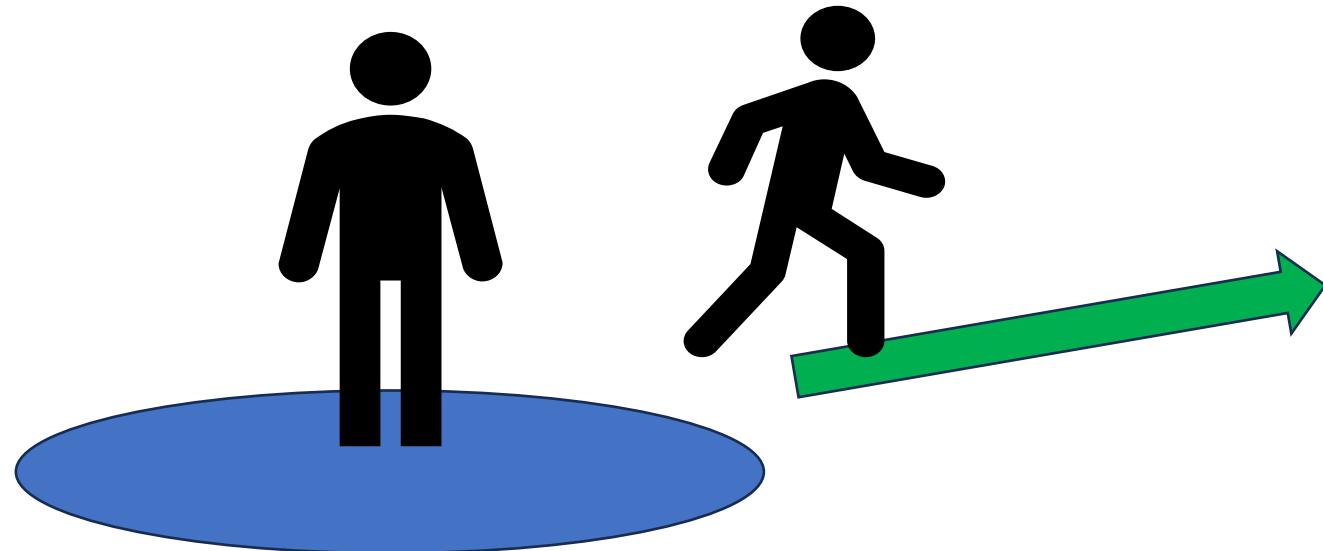
今、

行くよ



イメージは、視覚と日本語で伝える

I'm going.

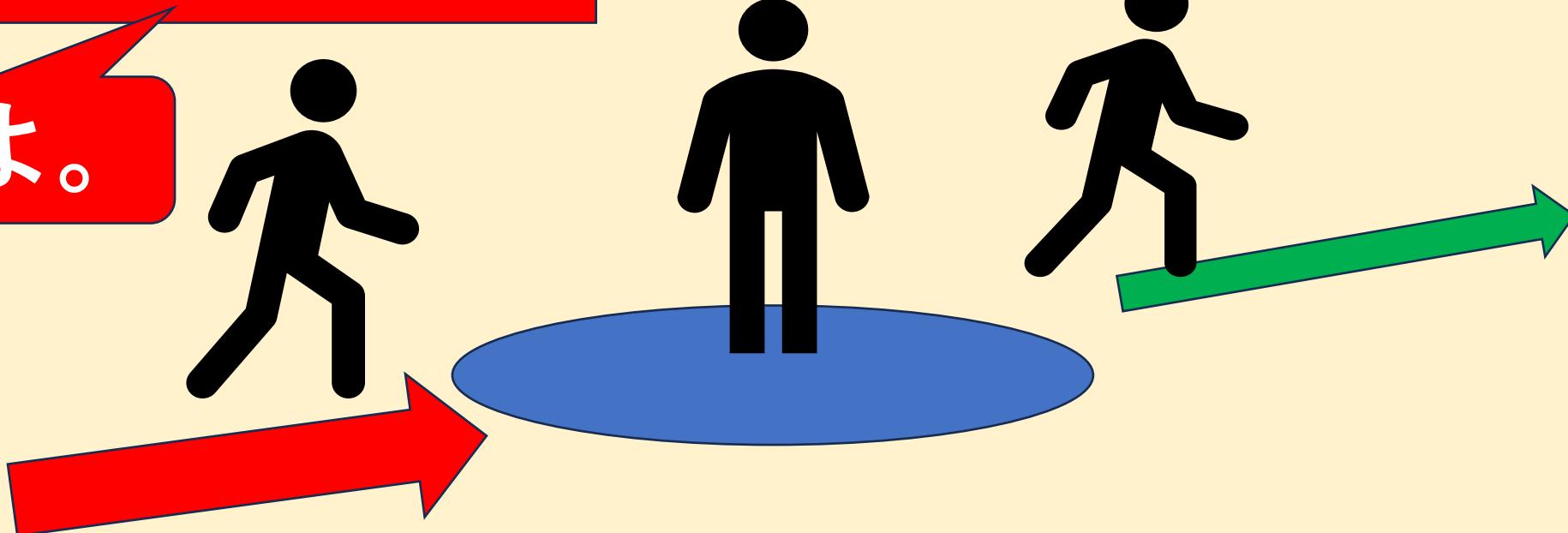


イメージは、視覚と日本語で伝える

I'm coming.

行くよ。

I'm going.



イメージは、日本語で説明する

How

What

イメージは、日本語で説明する

あなたは、どう思いますか？



○

What do you think?

✗

How do you think?

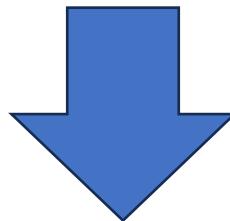
あなたは、どうやって考えますか？

中学の英文法は、英語力の土台

やさしい日本語で 端的に説明する

- ① 生徒は、基本文のルールを活用し、
自分が言いたいことを英文にする。
- ② 作った英文を正しい英文に仕上げる。
- ③ 徹底音読→暗唱・暗写。自動化を目指す。

授業は英語で行うことを中心とする



**文法、コアイメージ、難解な文構造
については日本語も使って説明する。**

**主体的に外国語を用いて
コミュにケーションを図ろう
とする態度を養う。**

その前に、
必要なことが…

**主体的に母国語を用いて
コミュにケーションを図ろう
とする態度を養う。**

**英語を用いて
コミュニケーションを図る**

他に困りは？

相手の英語が聞きとれない

相手の発音が良すぎる～！

リスニング力不足

日本語英語は聞き取れるけど…

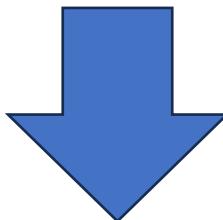


ネイティブの英語が聞き取れない

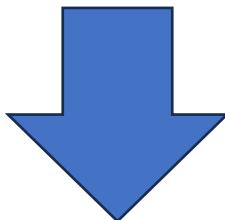
相手の英語が聞きとれない…

- ①知らない語彙があったから
- ②実は全部知っている語彙だったのに聞き取れなかつた

**全部知っている語彙だったのに、
聞き取れなかつた原因は？**



全部知っている語彙だったのに、
聞き取れなかつたのは、



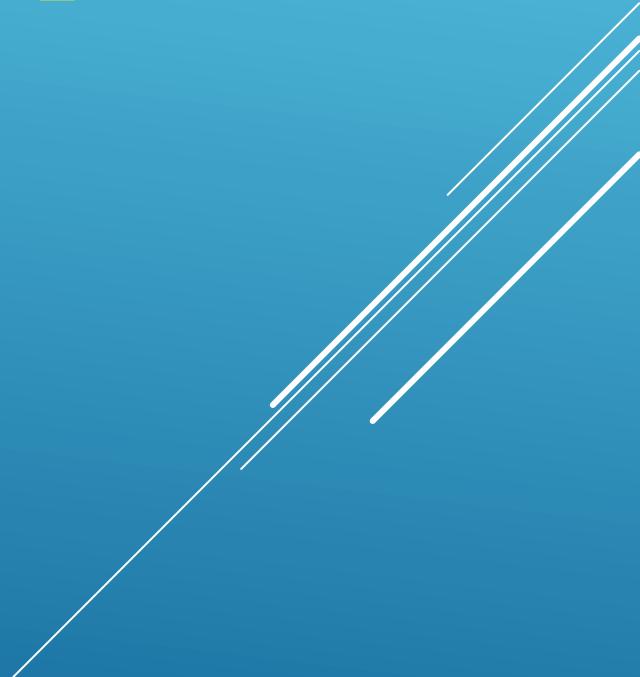
自分がその音を出せないから。

生徒に伝えて
ほしいこと

自分が出せない音は

聞き取れない

自分が出せる音は
聞き取れる



リスニング力を高めるためには

**正しい音声で英語を発する
ことができるようにする。**

生徒が正しく発音できるために…

音声指導を
どこまでしますか？

中学校学習指導要領

音声

次に示す事項について取り扱うこと

(ア) 現代の標準的な発音

(イ) 語と語の連結による音の変化

(ウ) 語や句、文における基本的な強勢

(エ) 文における基本的なイントネーション

(オ) 文における基本的な区切り

× (カ) 発音記号

発音記号は、扱った方がよい

単語の発音練習で、時々、
発音記号も見て発音させる
くらいはしたほうがよい。

**生徒に語ってほしい
音声に関する内容**

そもそも声を出すとき
に使う筋肉が違う

お腹から発生させた
音を喉を空けて出す

**英語を話す時は、
低音になる**

1 オクターブ低い
声で話す感覺

あくびから始まる
イメージ？！

意味的にまとめた単語
と単語は、あたかも1つ
の単語のように話す

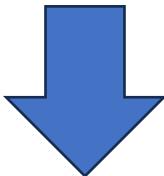
生徒に語ってほしいこと

ネイティブは複式呼吸を基本に
チャンクを1つの単語のように言う

- ➡ 英語の母音はお腹から声を出す
喉を空けて低い声で
- ➡ 子音は破裂音になることが多くなる
- ➡ 複数の語を連續して発音する

生徒に語ってほしいこと

**強く発音される部分は大きく長めに、
そうでない部分は弱くすばやく発音される。**



英語特有のリズムが生まれる。

生徒に語ってほしいこと

日本語 ⇒ 母音で終わる。

私は、音楽が好きです。

Watashiwa ongakuga sukidesu

英 語 ⇒ 子音で終わる語がある

I like music. (get, it)

生徒に語ってほしいこと

日本語 ⇒ 子音は続かない(子音 + 母音)

英 語 ⇒ 子音が続くことがある

school street books

生徒に語ってほしいこと

特に連結が起きやすい場所がある

子音で終わる語 + 母音で始まる語

get up

first of all festival と似た音に

生徒に語ってほしいこと

アクセントのない母音は、
あいまい母音になりやすい。

agree machine newspaper

お腹から低音で弱く出す。

特に押さえておきたい音声指導

言語活動で頻繁に使う音

I think

Because

I agree

This is

I disagree

It is

特に押さえておきたい音声指導

日本語にはない音

- ・日本語の母音とは音がちがう**母音**
- ・th, f, v, r, l, yなどの音

頻繁に使う単語 数字, 曜日, 月の名など

- ・three, Thursday, April
- ・play, study

リスニング力を高めるためには

**正しい音声で英語を発する
ことができるようにする。**

まちがって覚えた単語の
発音を修正することで、
今よりも聞き取れる音が
多くなることを生徒に
伝えてください。

ただし、スピーキング活動の
「やいとり」においては、発音
にこだわりすぎると話せなくな
るので、話そうとする気持ちを
優先してよいと思います。

音声指導の重要性を
確認しました

本題に入ります

究極の課題①

英語の力を確実に伸ばす
学習方法はないのか？

英語の力を確実に伸ばす
王道の学習方法は？

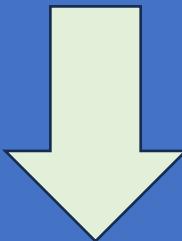
主張(assertion)

英語の力を確実に伸ばす王道の学習方法は、

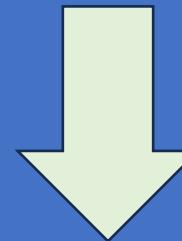
音読 である。

其他的な方法

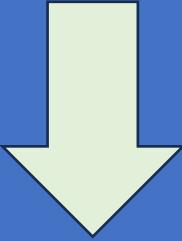
音読が英語学習の王道 になるための3条件



教材



音声



反復

教材 内容を理解している英文

語彙の意味、英文の意味

文法（語順・構造）

※英文を頭から順に、**チャック単位で**
意味をとらえた教材（教科書等）

音声 ネイティブの音声をまねる

何度も聞いて音をとらえる

- ・語と語の連結による音の変化
- ・強勢、イントネーション、区切り

最初は正確にゆっくり音読する

反復 感情を込めて大声で繰り返す

①リピーティング

文字,音声,意味を頭の中でつなげながら
ネイティブの音声,読み方を正確にまねて読む

②マンブリング⇒オーバーラッピング

ネイティブとほぼ同時に抑揚も意識して読む

③リーディング

感情を込めながら大声で繰り返し読む

音読方法

マンブリング

聞こえてくる英語の音声に合わせて、口の中でボソボソとつぶやくように、自分にも聞こえるか聞こえないかの小さな声で発音する。

オーバーラッピング

英語の音声教材のスクリプトを見ながら、音声と同時に自分の声を重ねて発音する。

シャドウイング

聞こえてくる英語の音声を真似て、影のようにすぐ後ろを追いかけるように発音する。

音読の3条件

教材

内容を理解している英文

音声

ネイティブの音声をまねる

反復

感情を込めて大声で繰り返す

【要注意】

ネイティブの発音をまねしながら音読を繰り返した結果、暗唱してしまうことは好ましいが、**最初から暗唱を目標にさせると発音がおかしくなる。**

まずは、スラスラと感情を込めて読むことができるようになることを目指す。

内容を理解している英文を
ネイティブの音声・読み方を
模倣して、感情を込めながら
本音で読む。スピーチ読める
ようになるまでリピートし読む。
→ 発音化することを目指す。

内容を理解している英文を
ネイティブの音声・読み方を
まねて、感情を込めながら
大声で読む。スラスラ読める
ようになるまで繰り返し読む。
→ 化することを目指す。

内容を理解している英文を
ネイティブの音声・読み方を
まねて、感情を込めながら
大声で読む。スラスラ読める
ようになるまで繰り返し読む。

→ **自動化**することを目指す。



自動化

(例) 車の運転



脳に英語の回路ができる

英語を英語のまま理解できる

口について英語が出てくる

主張(assertion)

英語の力を確実に伸ばす王道の学習方法は、

徹底音読

である。

理由 (reason)

音読は4技能すべての力を伸ばすから。

- ・「読むこと」 …当然
- ・「話すこと」 …言いたいことの例文として使える。
- ・「書くこと」 …書きたいことの例文として使える。
(スペリングは目に焼きついてくる)
- ・「聞くこと」 …ネイティブの発音が聞き取れる。
(自分と同じスピードの場合)
☞ 自分が出せる音は聞き取れる。

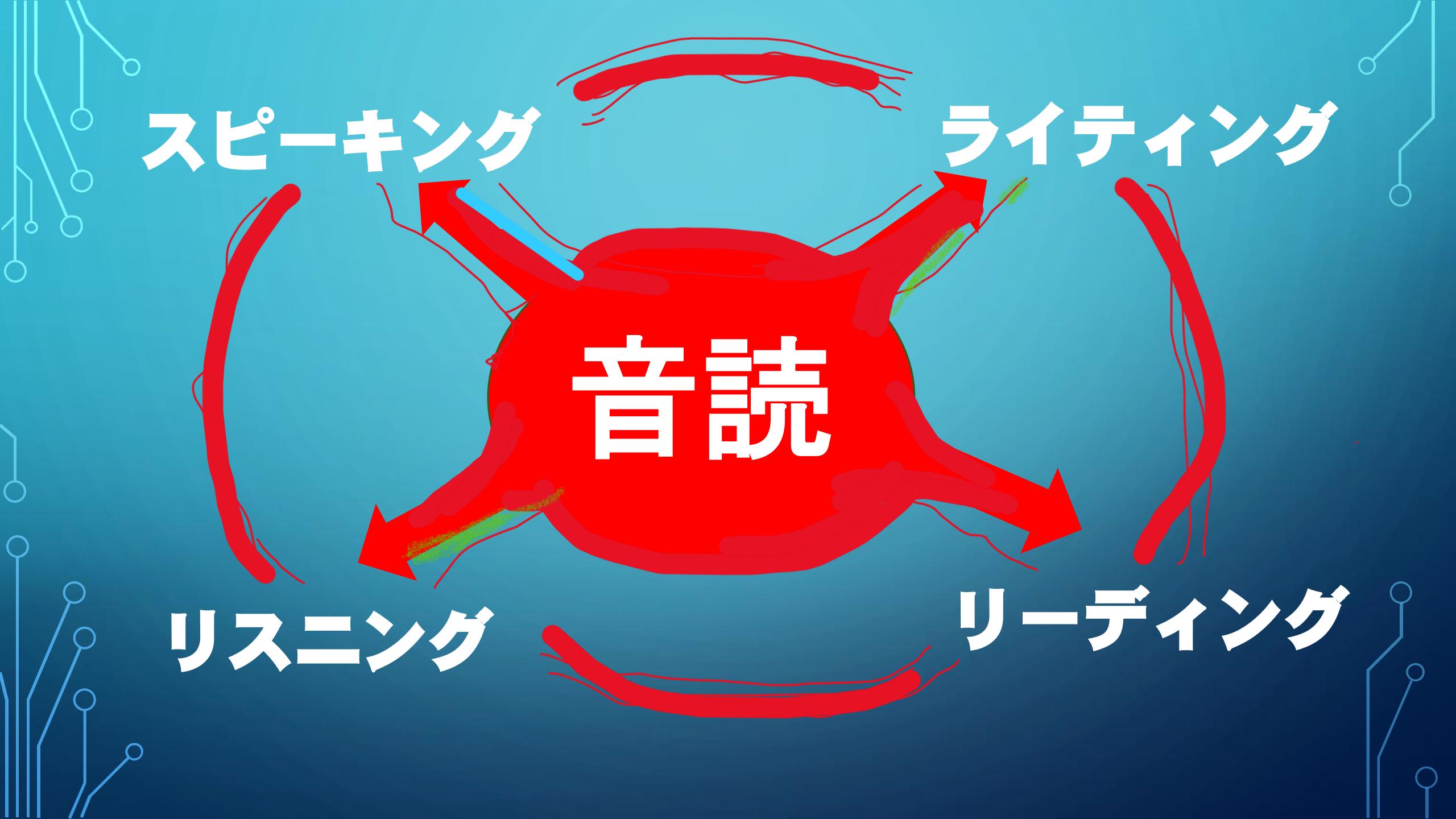
スピーキング

ライティング

音読

リスニング

リーディング



事例① (example)

K先生の指導実践

教科書本文すべてを徹底的に
音読させ、暗唱させた。



全県模試で抜群の結果

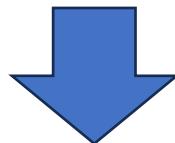
事例② (example)

シュリーマン

各外国語の書物 2 冊を音読暗唱

18か国語をマスター

言語力を活かし貿易商で財産を得る



トロイの遺跡を発掘

事例② (example)

シュリーマン

自伝「古代への情熱」

外国語学習の動機付け
アパートを引越した理由
その他の学習法

事例③ (example)

國弘正雄 氏

中学時代に英語の教科書を只管朗読
音読 500回 + 音読筆写複数回

その後も、様々な題材で只管朗読、英語学習を積み重ね

「同時通訳の神様」として活躍

徹底音読をどのように
取り入れるか？

國弘メソッドは神レベル⇒現実可能レベルは

1. 英文の意味を理解する(日本語で意味を理解する)
2. 意味をとらえながら、音声を5回以上聞く
3. 意味をとらえながら、正しい発音をまねて読む
 - ①リピーティング(10回程度)
 - ②オーバーラッピング(10回以上)
 - ③リーディング(20回以上)
4. 英文を書き写す(音読筆写)2回程度

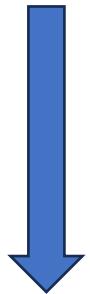
授業展開例

- ① 5分 前時の本文音読
(各自で音読2分⇒ペアで音読を聞かせ合う 3分)
- ② 10分 前時内容の言語活動
前時内容ワークブックの英作文問題
- ③ 1分 振り返り
- ④ 5分 帯活動 (英語の歌)

授業展開例

- ⑤ 15分 **新出事項の学習**
(基本文、語彙、本文の概要把握、リスニング)
- ⑥ 5分 **本文の理解**
(チャンクで区切りながら、音読、意味確認。文法の理解)
- ⑦ 1分 **日本語訳を1回音読**
- ⑧ 8分 **リスニング数回・音読10回**
(リピーティング⇒マンブリング⇒オーバーラッピング)
- ⑨ 15分 **家庭学習(音読10回以上、音読筆写1回以上)**

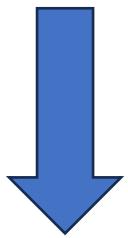
授業展開例

- 
- 
- ① 5分 前時の本文音読（各自で音読2分⇒ペアで音読を聞かせ合う3分）
 - ② 10分 前時内容の言語活動
前時内容ワークブックの英作文問題
 - ③ 1分 振り返り
 - ④ 5分 帯活動（英語の歌）

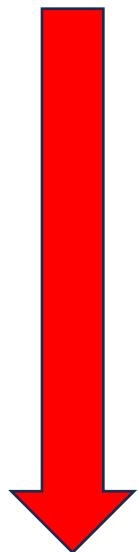
 - ⑤ 15分 新出事項の学習（基本文、語彙、本文の概要把握）
 - ⑥ 5分 本文の理解（スラッシュで区切りながら、音読、意味確認。文法要素の理解）
 - ⑦ 1分 日本語訳を1回音読
 - ⑧ 8分 リスニング数回・音読10回
(リピーティング5回、マンブリング2回、オーバーラッピング3回)

 - ⑨ 15分 家庭学習（音読10回以上、音読筆写1回以上）

授業展開例



- ① 前時の本文音読（数回）
- ② 前時内容の言語活動



- ⑤ 新出事項の学習
- ⑥ 本文理解
- ⑧ リスニング数回・音読10回
- ⑨ 家庭で音読10回以上、音読筆写1回以上

音読回数を増やすためには、
家庭学習に頼るしかない。
次の授業におけるペア音読や
言語活動で活躍するために頑
張ることを期待したい。

やってみましょ うか？！

ジェスチャーの違い



徹底的な音読に適した英文

教科書の基本文、本文

放送問題の原稿(入試・英検)

自分で作った英文(正しい英文)

定期テスト・入試問題の英文

放送問題(英検・入試問題)の活用例

1. 普通に放送問題として解く
2. 答え合わせをする
3. なぜ間違ったかをスクリプトを読んで確認する
4. **スクリプトを解読する（スラッシュを入れながら）**
5. 日本語訳を音読する
6. **スクリプトを見ながら放送音声を数回聞く**
7. **スクリプトを自力で音読する** × 3回程度
8. **スクリプトを音読する** × 5回以上（リピーティング）
9. **スクリプトを音読する** × 10回以上（オーバーラッピング）
10. **スクリプトを見ずに音声を聞き取る**

日本の英語教育論争

日本の英語教育論争

中高と 6 年間も英語を学んでいるのに
英語を話せない(使えない)日本人が多い。

学校の英語教育が悪いから！

日本の英語教育論争

中高と**6年間も英語を学んで**いるのに
英語を話せない(使えないと)日本人が多い。

学校の英語教育が悪いから！

学校の英語教育を改善！

小学校 3 年から英語を

文法読解中心の授業はダメ、授業は英語で

言語活動 ⇒ コミュニケーションを図る力を

中学卒業時には英検 3 級以上を目指す

高校卒業時には英検準 2 級以上を目指す

素晴らしいと思いますが…

英語力は2極化

英語嫌い、苦手 ➡ 増加

なぜ日本人は英語が苦手な人が多いのか？



なぜ日本人は英語が苦手な人が多いのか？

①英語ができなくても日常生活で困らないから。

- ・多くの情報を日本語で得ることができる。
- ・日常生活で英語を使う機会も必要性もない。
- ・仕事で英語力が必要な日本人は 1 割程度。

②英語は日本語と最もかけはなれた言語だから。

- ・使えるようになるには膨大な時間かかる。

日本人が英語を使えるようになるには膨大な時間がかかる。

2,200時間～5,000時間

小中高合計授業時間 → 約1,000時間

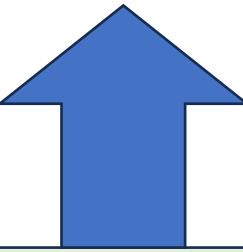
学校の授業だけでは到底無理

授業以外の学習が必須

第二言語習得理論【重要なポイント】

- ① 学習者の年齢
- ② 母語の転移
- ③ 大量のインプットが重要90%
- ④ アウトプットも重要10%
- ⑤ モチベーションが 1 番重要

授業以外の学習が必須



高いモチベーション

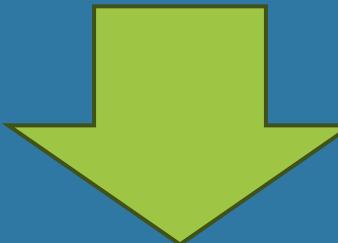
究極の課題②

英語学習に対する生徒の
モチベーションの高め方

(やる気のない生徒に対しては困難)

英語が苦手な生徒からの問い合わせ
なんで英語、勉強せんといけんの？
日本人やん、英語できんでも困らん。
わからんし、つまらん。時間のむだ。

なぜ英語を勉強しないといけないのか？



なぜ英語を勉強するのか？

英語という言語に魅力を感じる。**英語そのものが好きだから。**

英語を勉強することが楽しいから。

将来、英語に関わる仕事に就きたいから。

将来、就きたい仕事が英語を必要とするから。(パイロット他)

将来、英語を教える仕事をしたいから。

将来、世界の様々な国に行ってみたいから。

将来、外国(英語圏)で仕事をしたいから。

外国人と英語でコミュニケーションを取りたいから。

洋画が好きで、英語で楽しみたいから。

洋楽が好きで、歌詞を理解して聴いたり歌ったりしたいから。

■英語の授業が楽しいから。

英語の授業で活躍したいから。

■英語の先生が好きだから。

英語の先生を尊敬しているから。

英語の先生みたいな人物になりたいから。

英語のテストで高得点を取って、先生に認めてもらいたいから。

高校入試で英語が入試科目にあるから。

英語が得意だと大学入試や就職で有利な場合があるから。

■英語は世界の人々が共有する大事な言葉だから。

■この素晴らしい言語をマスターすれば幸せになれるから。

インターネット上でも最も使用されている言語だから。

様々な情報をすばやくつかむことができるから。

外国語を学ぶことによって、母国語の特徴を理解でき、
母国語を深く学ぶことになるから。

学ぶことの基礎的な力を身につけるために義務教育がある。英語科はそのひとつ。卒業したら、基礎学力を土台として、自分に必要なものを深く学べばよい。

仕事で英語を使う必要になる人は10%程度と言われているが、**全員に勉強させてみないと誰が英語を得意になって仕事で使う10%の人になるか予想できない。**今は苦手と思っていても英語を使う必要のある生活や仕事が待っているかもしれない。(他の教科も同じ⇒ 数学、理科、音楽など他の教科でも同じ)

大きな戦争で勝った強国の言語が世界的に力を持ち、多くの人間が使う共通語になってしまう。それが今は英語である。



外国語を学ぶ意義

外国語を学ぶことによって、
母国語に対する理解が深まり、
母国語の力が増す。

AI（同時通訳機能など）が発達
しているのに、なぜ英語を勉強
しないといけないのか？

AI（同時通訳機能など）が発達
しているのに、なぜ英語を勉強
するのか？

自分の言葉で自分の思いを正確に伝えるため。

言葉に感情を込め、ニュアンスを伝えるため。

交渉などの大切なやりとりをする際に必要なため。

正しく翻訳されているかを確認できるため。

機器が故障したりして使えなくなる状況も考えられるため。

オンライン等で外国人とゲームをする際には素早く話す必要があるため。

究極の課題②

英語学習に対する生徒のモチベーションの高め方

- ・先生が魅力的になる。魅力的な授業をする。
- ・生徒の英語力を上げる学習方法を伝授する。
- ・英語を勉強することの魅力的な理由を伝える。
- ・英語を勉強して夢をかなえた人の話をする。
- ・英語の歌、ドラマ、洋画、ユーチューブ動画等を紹介する。

英語が苦手な生徒のために



英語の歌

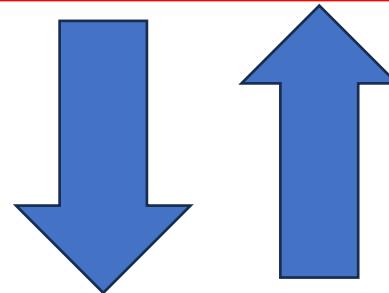
教科書の音読



鶏が先か、卵が先か

音読

英語がわかる、できる



英語が好き

究極の課題③

英語の学力が2極化しているクラスでの授業方法

一斉指導では、標準レベルを想定して進める。

上位層、下位層を刺激する機会を入れる。

個人活動では、レベルに応じた取り組み方をさせる。

教科書の音読は誰にとっても有効である。

英語の歌は多くの生徒が喜ぶ。

授業でお勧めの英語の歌（スローな曲が望ましいが…）

■カーペンターズ

Yesterday Once More

Top of the world, Close to You

■ビートルズ

Yesterday, Hey Jude, Let It Be

Help, The Long and Winding Road

■セリーヌ・ディオン

My Heart Will Go On

■バングルズ

Eternal Flame

■ワム！

Last Christmas

■ブルーノ・バーズ

Just the Way You Are

■a-ha

Take on Me

YESTERDAY ONCE MORE



**教員に求められる
資質能力とは？**

使命感

責任感

教育的愛情

専門的知識

実践的指導力

総合的人間力

コミュニケーション能力

ファシリテーション能力

佐脇が思う追加資質



ポジティブ ユーモア

忍耐力

自分独自の強み



教員に必要な姿勢

生徒の表情をよく見る



えこひいきをしない

同じ生徒ばかりを褒めない
同じ生徒ばかりを叱らない

授業時間を厳守する

開始時刻と同時に始める
終了時刻直前に終了する

授業の雰囲気をつくる

生徒の安心感を保証
前に出ても大丈夫

★級友の発音を茶化さない

魅力的な授業をする



良い授業には、
3つの「わ」がある

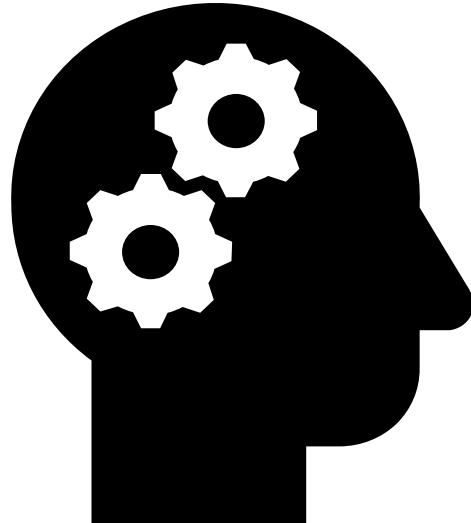
良い授業には、3つの「わ」がある

わかる



良い授業には、3つの「わ」がある

わかる



わらい

良い授業には、3つの「わ」がある



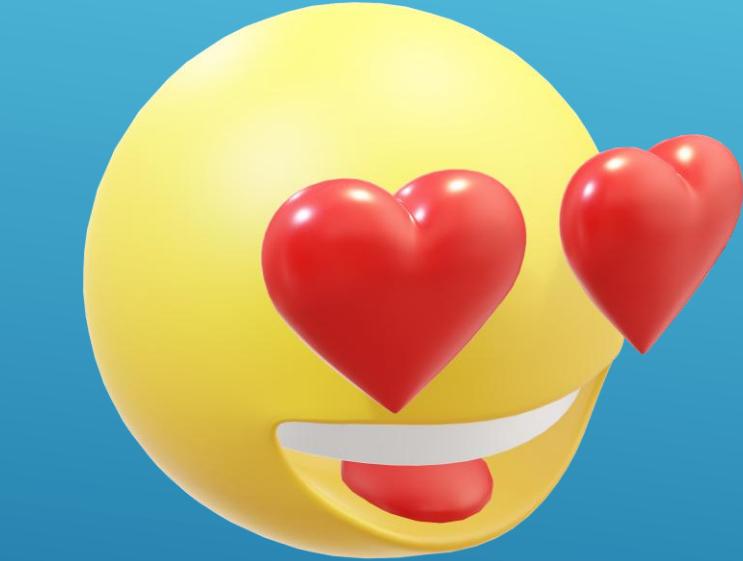
わくわく

わかる



わらい

良い授業には、3つの「わ」がある



わくわく

わかる



わらい



ラジオ英会話（アダム）



つらい経験について書くことの効用（1）

ご清聴、ありがとうございました。

超多忙な日々をお過ごしの中、
おつきあいくださいり、ありがとうございました。